



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

EDITAL N° 01/2025/TE/IE/UFMT- GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL (TURMA 2020 - REPERCURSO) 30 DE ABRIL DE 2025, RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO DE BOLSISTA DOCENTE, PARA ATUAÇÃO COMO PROFESSOR(A) FORMADOR(A) DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL DA TURMA 2020 (REPERCURSO) DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.

1 – DO OBJETIVO

1.1 O presente processo seletivo tem como objetivo selecionar bolsistas, professores da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), para o **Curso de Graduação - Licenciatura em Tecnologia Educacional - UAB**, na modalidade Educação a Distância (EaD), no contexto de programas e projetos do sistema UAB, com gestão efetivada por meio do Sistema de Gestão de Bolsas (SGB) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Para efeito do presente Chamada Pública, caracteriza-se como bolsista, o(a) docente aprovado(a), que receberá bolsas benefício, no âmbito da Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFMT, relativas à(s) disciplina(s) que ocorrerão no período de **JULHO/2025 A DEZEMBRO/2025**, atendendo à legislação de bolsas vigente na Lei nº 11.273 de 06/02/2006 e o disposto nas Portarias CAPES nº 309, de 27 de Setembro de 2024 e nº 33 de 16/02/2023, supletivamente ao Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) para reconhecimento e renovação do reconhecimento de curso de graduação a distância (MEC, 2017) e suas complementações ou de Legislação aplicável.

2 – DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

2.1 Para efeito do presente processo seletivo serão considerados servidores(as) docentes que possuam vínculo com a Universidade Federal de Mato Grosso, atendendo ao disposto na Lei nº 12.772 de 28/12/2012, às resoluções internas da UFMT, a carga horária e a Legislação referente ao recebimento de bolsas;

2.2 Entende-se por Professor(a) formador(a) o(a) docente responsável por atuação em atividades de ensino, participantes de projetos de pesquisa e de desenvolvimento de metodologias de ensino na área de formação inicial e continuada de docentes, no âmbito do Sistema UAB.

2.3 Os professores aprovados neste edital poderão ministrar aulas em ambas as ofertas.

3 – DOS REQUISITOS

3.1 Ser servidor(a) docente na UFMT, com matrícula confirmada no ato da inscrição (SIAPE), comprovado com histórico funcional;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

- 3.2 Ter formação acadêmica de nível superior licenciatura ou bacharelado, de acordo com os requisitos do componente curricular pleiteado, descrito no item 8;
- 3.3 Ter experiência de, no mínimo, um ano no exercício do Magistério Superior;
- 3.4 Ter experiência no exercício do Magistério Superior na Educação a Distância;
- 3.5 Ter experiência de, no mínimo, um ano no exercício do Magistério, na Educação Básica, ou como participante de projetos de pesquisa, ou no desenvolvimento de metodologias de ensino na área de formação inicial e continuada de professores de educação básica;
- 3.6 Ter experiência com pesquisa em programas (stricto sensu), por meio da comprovação de titulação mínima de mestrado;
- 3.7 Estar apto ao recebimento de bolsas, consoante à determinação que consta no item 5 deste Edital e nos atos normativos apresentados no início do mesmo;
- 3.8 Atender às exigências da Lei nº 11.273 de 06/02/2006 e o disposto nas Portarias CAPES nº 309, de 27 de Setembro de 2024 e Portaria CAPES nº 33 de 16/02/2023, suas complementações ou de Legislação aplicável;
- 3.9 Não ser estudante do Curso ao qual está concorrendo para vagas de bolsista CAPES para exercer a função de Professor Formador.

4 – DOS CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO DA SELEÇÃO

- 4.1 A seleção do docente, que receberá bolsas, será realizada por banca de 3 (três) docentes, indicada pela Coordenação do **Curso de Graduação Licenciatura em Tecnologia Educacional– UAB**, no Âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil, mediante os seguintes **critérios de classificação**:
 - 4.1.1 Ter maior tempo de experiência como professor(a) formador(a) no **Curso de Graduação Licenciatura em Tecnologia Educacional– UAB** da UFMT;
 - 4.1.2 Ter Mestrado e/ou Doutorado em Educação OU Mestrado e/ou Doutorado em Ciência da Computação ou Sistemas de Informação ou Engenharia da Computação ou Informática na Educação, e/ou áreas afins; de correspondência com o curso, na área específica descrita no quadro de vagas (item 8), e/ou áreas afins com o curso de formação em nível superior;
 - 4.1.3 Ter maior tempo de experiência no exercício do Magistério Superior na Educação a Distância;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

5 – DA COMPROVAÇÃO DOS REQUISITOS PARA SELEÇÃO

5.1 O candidato que fizer declaração falsa, inexata ou, ainda que não satisfaça todas as condições estabelecidas neste Edital, terá sua inscrição cancelada. Em consequência, serão anulados todos os fatos dela decorrentes, mesmo que aprovado, e que o fato seja constatado posteriormente à realização de qualquer uma das avaliações do processo seletivo.

6 – DA MODALIDADE DE BOLSA

6.1 Além dos requisitos e critérios estabelecidos neste processo seletivo, o pagamento de bolsas deverá observar atos normativos da agência de fomento e do Sistema UAB/CAPES e da UFMT em conformidade com a legislação vigente, de acordo com Lei nº 11.273 de 06/02/2006 e o disposto nas Portarias CAPES nº 309, de 27 de Setembro de 2024 e Portaria CAPES nº 33 de 16/02/2023 e suas complementações ou de Legislação aplicável, que tratam das diretrizes para concessão e pagamento de bolsas aos participantes da preparação e execução dos cursos e programas de formação superior, inicial e continuada no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), seguindo os critérios e modalidades gerais dispostas a seguir:

6.2 Professor Formador: valor de R\$ 1.850,00 (mil, oitocentos e cinquenta reais) concedido para atuação em atividades típicas de ensino, participantes de projetos de pesquisa e de desenvolvimento de metodologias de ensino na área de formação inicial e continuada de professores de educação básica no âmbito do Sistema UAB, sendo exigida experiência de 03 (três) anos no magistério superior;

6.3 A vigência das referidas bolsas é adstrita ao período de **JULHO/2025 A DEZEMBRO/2025**, podendo ser renovada, de acordo com a demanda do Curso, sendo observado o que prevê a Portaria CAPES 309, de 27 de Setembro de 2024 e Portaria CAPES nº 33 de 16/02/2023, no tocante a validade dos processos seletivos que será de até 4 (quatro) anos ou quando encerrar a oferta de disciplinas;

6.4 O pagamento das bolsas fica condicionado à realização das atividades e atribuições pactuadas em termo de compromisso previamente assinado com a Coordenação UAB, observando as atribuições e processos da Coordenação de Curso, recomendados pela coletânea de procedimentos formalizada entre a Secretaria de Tecnologia Educacional (SETEC), Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) e Coordenação de Administração Escolar (CAE/PROEG);

6.5 As bolsas do Sistema UAB não poderão ser acumuladas com bolsas cujo pagamento tenha por base a Lei nº 11.273 de 06/02/2006 e com outras bolsas concedidas pela CAPES, CNPq ou FNDE, exceto quando expressamente admitido em regulamentação própria;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

6.6 É vedado o recebimento de mais de uma bolsa do Sistema UAB referente ao mesmo mês, ainda que o bolsista tenha exercido mais de uma função no âmbito do Sistema UAB, devido ao não acúmulo, de acordo com o Art. 8º da Portaria CAPES nº 309, de 27 de setembro de 2024;

6.6.1 Exceção feita aos bolsistas vinculados aos programas de Graduação no país, da CAPES ou do CNPq, conforme Portaria Conjunta CAPES/CNPq nº 02 (10/04/2013) e Portaria Conjunta CAPES/CNPq nº 02 (22/07/2014) ou ato normativo vigente que configure tal exceção.

6.7 O pagamento das bolsas no âmbito do Sistema UAB dar-se-á pela transferência direta dos recursos aos bolsistas, por meio de depósito em conta corrente bancária, em nome do bolsista, de acordo com as orientações administrativas estabelecidas pela CAPES. Caso o bolsista não possua conta corrente, deverá providenciar abertura da conta, junto ao banco de sua preferência;

6.8 A presente seleção de professor bolsista não altera seu vínculo empregatício docente e, caso o bolsista selecionado opte por não continuar no projeto, após início de suas atividades, será realizada a substituição do profissional pelo próximo candidato classificado e se for o caso a devolução das bolsas percebidas;

6.9 A seleção proposta não gera nenhum vínculo empregatício, seja ele de natureza estatutária ou celetista, sendo de caráter temporário na qualidade de bolsista;

6.10 A aprovação neste processo de seleção não gera a obrigatoriedade de pagamento pelas atividades que não forem realizadas;

6.11 O bolsista poderá ser desvinculado do Sistema UAB a pedido ou por interesse da coordenação do curso;

6.12 O processo de pagamento de bolsas é condicionado ao financiamento do sistema Universidade Aberta do Brasil/Capes e, se houver interrupção do financiamento, a qualquer momento o vínculo como bolsista poderá ser interrompido;

6.13 Os professores aprovados neste edital poderão receber bolsas de ambas as ofertas, conforme parâmetros descritos na portaria CAPES nº 309, de 27 de setembro de 2024.

7 – DAS ATRIBUIÇÕES DO BOLSISTA E CUMPRIMENTO DA CARGA HORÁRIA

7.1 De acordo com o Termo de Compromisso do Bolsista - CAPES, são atribuições/funções de professor formador:

- A. Desenvolver as atividades docentes na capacitação de coordenadores, professores e tutores mediante o uso dos recursos e metodologia previstos no plano de capacitação;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

- B. Participar das atividades de docência da disciplina em tela, além de elaborar e ministrar aos discentes, no mínimo uma aula, presencialmente ou online, em dia e horário pré-estabelecido;
- C. Participar de grupo de trabalho para o desenvolvimento de metodologia na modalidade EaD;
- D. Participar e/ou atuar nas atividades de capacitação desenvolvidas na Instituição de Ensino;
- E. Coordenar as atividades acadêmicas dos tutores atuantes em disciplinas ou conteúdos sob sua coordenação, ofertando a capacitação dos mesmos, de preferência, antes do início da disciplina;
- F. Gravar e disponibilizar no AVA um vídeo curto, de até 5 minutos, de apresentação da disciplina antes do início da mesma;
- G. Desenvolver o sistema de avaliação de alunos, mediante o uso dos recursos e metodologia previstos no plano de curso, dando feedback constantes aos alunos, durante e ao final de cada uma das atividades, quer seja do AVA ou das avaliações finais da disciplina, bem como das atividades de PCC (Prática como Componente Curricular) e PD (atividade Prática da Disciplina);
- H. Apresentar ao coordenador de curso, ao final da disciplina ofertada, relatório do desempenho dos estudantes e do desenvolvimento da disciplina;
- I. Desenvolver, em colaboração com o coordenador de curso, a metodologia de avaliação do aluno;
- J. Desenvolver pesquisa de acompanhamento das atividades de ensino desenvolvidas nos cursos na modalidade EaD;
- K. Elaborar relatórios semestrais sobre as atividades de ensino no âmbito de suas atribuições, para encaminhamento à DED/CAPES/MEC, ou quando solicitado.

7.2 Além das atribuições previstas no Termo de Compromisso do Bolsista - CAPES, os projetos, programas e cursos de EaD, consideram também às seguintes atribuições/funções:

- 7.2.1 Realizar, sem prejuízo de outras exigências de sua instituição de ensino, as atividades descritas no Termo de Compromisso do Bolsista do item 7.1;
- 7.2.2 Manter seus dados atualizados por meio da constante interlocução com sua instituição de ensino;
- 7.2.3 Observar as orientações relativas aos procedimentos de implementação e pagamento das bolsas de acordo com o curso ou programa do Sistema UAB, no qual o bolsista desempenhe as suas atividades;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

- 7.2.4 Participar, quando convocado pela CAPES, de comissão *ad hoc*, reuniões, seminários ou quaisquer outros tipos de eventos;
- 7.2.5 Participar dos fóruns virtuais e presenciais da área de atuação;
- 7.2.6 Conduzir as atividades de docência da **Disciplina do Curso de Graduação - Licenciatura em Tecnologia Educacional – UAB**, sob sua coordenação, no período em que a mesma for ofertada, atendendo ao ementário aprovado no Projeto Pedagógico do Curso e disponível no Anexo II;
- 7.2.7 Estudar o material didático do Módulo (caso não seja o autor) e verificar, junto à coordenação do curso, se há necessidade de oferecer outros materiais didáticos complementares ao estudante;
- 7.2.8 Discutir com a Coordenação de Curso e designer instrucional sobre a elaboração do Guia de Estudo e demais materiais didáticos utilizados na disciplina;
- 7.2.9 Notificar os estudantes sobre as pendências existentes;
- 7.2.10 Disponibilizar, de acordo com orientações e critérios estabelecidos pela CAPES, quaisquer recursos educacionais desenvolvidos a partir de portaria vigente. Os recursos educacionais serão desenvolvidos em licenciamento aberto, resguardado o devido crédito de autoria, na modalidade declarada pelo bolsista nos termos declarados e reconhecida firma em cartório. A título de exemplo, são entendidos como recursos educacionais materiais didáticos, vídeos, objetos educacionais, jogos, dados, processos, metodologias e sistemas, dentre outros;
- 7.2.11 Nenhum bolsista será autorizado a atuar no curso/disciplinas ofertadas, sem que seu cadastro seja autorizado pela gestão de bolsas UAB/UFMT, ficando a IES/CAPES, isenta de qualquer compromisso com o candidato que não cumprir suas obrigações;
- 7.2.12 Devolver à CAPES eventuais benefícios pagos indevidamente ou a maior, nos prazos e termos de atualização determinados pelo Tribunal de Contas da União (TCU). As devoluções de valores decorrentes de pagamento efetuado pela CAPES a título de bolsas de estudo e pesquisa no âmbito do Sistema UAB, independentemente do fato gerador que lhes deram origem, deverão ser efetuadas em agência do Banco do Brasil S/A, mediante utilização da Guia de Recolhimento da União (GRU);
- 7.2.13 O descumprimento de quaisquer das obrigações previstas no Termo de Compromisso do bolsista implicará na imediata suspensão dos pagamentos de bolsas a ele destinados, temporária ou definitivamente, respeitados o contraditório e a ampla defesa;



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

7.2.14 Em conformidade ao Acórdão nº 1074/2019-TCU, o pagamento de bolsa será bloqueado no caso de comprovação da ausência de acesso e participação no ambiente virtual de aprendizado ao qual o professor se vincula;

7.2.15 Os candidatos deverão ter disponibilidade para dedicação compatível com as atribuições previstas nos itens 7.1 e 7.2, conforme a função pleiteada, sem prejuízo à carga horária regular e ao atendimento do plano de metas da instituição.

7.3 Em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) e termo de compromisso a ser assinado junto à UFMT, o Professor Formador deverá:

7.3.1 Usar as informações que tiver acesso apenas com o propósito de bem e fiel cumprir os fins estipulados no Plano de Trabalho realizado com a CAPES/UAB/UFMT ou o disposto na Portaria CAPES nº 309, de setembro de 2024;

7.3.2 Manter o sigilo relativo às informações confidenciais;

7.3.3 Proteger as informações confidenciais que lhe foram divulgadas, usando o mesmo grau de cuidado utilizado para proteger suas próprias informações confidenciais;

7.3.4. Manter procedimentos administrativos adequados à prevenção de extravio ou perda de quaisquer documentos ou informações confidenciais, devendo comunicar à Coordenação do sistema UAB na UFMT, imediatamente, a ocorrência de incidentes desta natureza, o que não excluirá sua responsabilidade.

7.3.5 Realizar a formação dos tutores em tempo hábil para que os mesmos possam atuar no contexto da disciplina ofertada;

7.3.6 Acompanhar o lançamento de resultados/notas realizados pelos tutores do componente curricular;

7.3.7 Realizar atividades de repercussão no contexto da disciplina ofertada, entregando as notas e situação final dos cursistas (aprovação, reprovação e outros).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

8 – DAS VAGAS

Disciplinas	Modalidade da Bolsa	Valor da Bolsa	Quantidade de bolsas */**	Período intensivo da disciplina
<ul style="list-style-type: none">• Processos de Aprendizagem em EaD• Aspectos Éticos e Legais no Uso da Internet• Atividades de Extensão Integradora VI - Redes Sociais e Educação <p>Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)</p>	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	21/07/2025 a 21/09/2025
<ul style="list-style-type: none">• Currículo Escolar e as Tecnologias• Planejamento e Avaliação do uso de Tecnologias no Sistema Escolar <p>Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU áreas afins (CAPES)</p>	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	21/07/2025 a 21/09/2025
<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos em Sistemas de Computação• Programação Web I <p>Graduação: Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU Bacharelado em Engenharia da Computação OU áreas afins (CAPES)</p>	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	21/07/2025 a 21/09/2025
<ul style="list-style-type: none">• Jogos Digitais Interativos Educacionais• Optativa I - Recursos Educacionais Abertos	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	21/07/2025 a 21/09/2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

Disciplinas	Modalidade da Bolsa	Valor da Bolsa	Quantidade de bolsas **/**	Período intensivo da disciplina
Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)				
<ul style="list-style-type: none">• Optativa II - Programação para Jogos Educacionais• Optativa III - Direitos Autorais para Produção de Material Didático Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	21/07/2025 a 21/09/2025
<ul style="list-style-type: none">• TDIC e Processos Cognitivos• Educação Mediada por TDIC Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	01/10/2025 a 01/12/2025
<ul style="list-style-type: none">• Introdução ao Design Instrucional – Planejamento e Desenvolvimento• Planejamento e Produção de Material Didático - II Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	01/10/2025 a 01/12/2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

Disciplinas	Modalidade da Bolsa	Valor da Bolsa	Quantidade de bolsas */**	Período intensivo da disciplina
Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)				
<ul style="list-style-type: none">• Ambientes Virtuais de Aprendizagem• Introdução a Banco de Dados• Análise e Projeto de Software Educacional Graduação: Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	01/10/2025 a 01/12/2025
<ul style="list-style-type: none">• Design e Arte Digital• Estéticas Tecnológicas e Práticas Pedagógicas• Teoria da Informação Audiovisual Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU Bacharelado em Comunicação Social OU Bacharelado em Publicidade e Propaganda OU Bacharelado em Jornalismo OU Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	01/10/2025 a 01/12/2025
<ul style="list-style-type: none">• Seminário Integrador I• Seminário Integrador III Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	01/10/2025 a 01/12/2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

Disciplinas	Modalidade da Bolsa	Valor da Bolsa	Quantidade de bolsas */**	Período intensivo da disciplina
em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)				
<ul style="list-style-type: none">● Seminário Integrador IV● Seminário Integrador V Graduação: Licenciatura em Pedagogia OU Licenciatura em Tecnologia Educacional OU Bacharelado em Ciência da Computação OU Bacharelado em Sistemas de Informação OU áreas afins (CAPES)	Professor(a) Formador(a)	R\$ 1.850,00	1	01/10/2025 a 01/12/2025
Total de bolsas: 11 bolsas		Período: Julho a Dezembro/2025		

* 1 bolsa não sendo possível computar frações de carga horária.

** Máximo 6 bolsas por semestre para cada professor.

9 – DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A INSCRIÇÃO

9.1. As inscrições deverão ser realizadas por meio do sistema <https://setec.ufmt.br/uab/selecaobolsauab>, com o envio do formulário de inscrição preenchido (Conforme Anexo I) e cópia simples e legível dos seguintes documentos:

9.1.1 Documento de identificação oficial com foto;

9.1.2 Cadastro de Pessoa Física (CPF);

9.1.3 Certificado de Graduação emitido por instituição reconhecida pelo MEC ou CEE (Conselho Estadual de Educação);

9.1.4 Certificado de Pós-Graduação emitido por instituição reconhecida pelo MEC (Especialização, Mestrado e Doutorado) ou CEE;

9.1.5 Comprovante do tempo de atuação como professor da UFMT com mais de um ano de exercício de magistério;

9.1.6 Comprovante de tempo de atuação em EaD (Tutor, Professor, Coordenador de Curso), podendo ser declaração da instituição em que comprove o vínculo de bolsista e/ou período laborado, assinado pelo coordenador do curso e/ou cópia de carteira de trabalho (CTPS) com o registro das informações de identificação e úteis;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

9.1.7 Currículo Lattes documentado com os comprovantes dos títulos/experiência apresentados para atender ao item 10.2 (Quadro 2);

9.1.8 Anexo I – Preenchido e assinado por extenso pelo candidato.

10 – DAS ETAPAS DO PROCESSO SELETIVO

10.1. As fases do processo seletivo estão assim distribuídas:

10.1.1. Análise curricular;

10.1.2. Seleção dos candidatos e publicação da relação dos selecionados;

10.1.3. Divulgação do resultado final com pontuação e colocação.

10.2. Descrição da Etapa de Análise curricular:

Quadro 1. CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO PARA CLASSIFICAÇÃO

Títulos Acadêmicos	Pontuação
01. Doutorado (certificado ou ata de defesa, máximo um ano)	25
02. Mestrado (certificado ou ata de defesa, máximo um ano)	20
03. Especialização (certificado, máximo um ano)	10
<i>Será considerado apenas o ponto do maior título.</i>	
Experiência profissional	Pontuação
04. Experiência como docente na Educação Superior - por ano ou fração	2,5
05. Experiência como docente na Modalidade a Distância (para cada semestre, máximo 10 semestres)	2,5
06. Experiência como docente em escola da Educação Básica (para cada semestre, máximo 10 semestres)	2,5
07. Experiência com disciplinas ministradas no curso de Licenciatura em Tecnologia Educacional - EaD (para cada semestre, máximo 10 semestres)	2,5
08. Experiência com disciplinas relacionadas ao curso de Licenciatura em Tecnologia Educacional - EaD (para cada semestre, máximo 10 semestres)	2,5

* Pontuação máxima 200 pontos.

10.3. As documentações deverão ser apresentadas pelo candidato, conforme descrito no quadro 2 a seguir:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

Quadro 2. FORMA DE COMPROVAÇÃO DOS ITENS/CRITÉRIOS ESTABELECIDOS NO QUADRO 1

Item	DESCRIÇÃO DO ITEM	FORMA DE COMPROVAÇÃO
01	TÍTULO DE DOUTOR	Anexar, no sistema eletrônico, diploma de doutor ou ata de aprovação da defesa de doutorado.
02	TÍTULO DE MESTRE	Anexar, no sistema eletrônico, diploma de mestre ou ata de aprovação da defesa de mestrado.
03	CERTIFICADO DA ESPECIALIZAÇÃO CONCLUÍDA	Anexar, no sistema eletrônico, certificado de conclusão da especialização ou declaração equivalente da coordenação da mesma.
04	COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA EDUCAÇÃO SUPERIOR	Anexar, no sistema eletrônico, declaração de experiência, assinada pela autoridade competente e/ou outros comprovantes oficiais, tais como, carteira de trabalho, holerites, histórico funcional.
05	COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	Anexar, no sistema eletrônico, declaração de experiência, assinada pela autoridade competente e/ou outros comprovantes oficiais, tais como, carteira de trabalho, holerites.
06	COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA DE DISCIPLINAS NO CURSO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL - LICENCIATURA - EaD	Anexar, no sistema eletrônico, declaração de experiência, assinada pela autoridade competente e/ou outros comprovantes oficiais, tais como, carteira de trabalho, holerites, declaração da coordenação do curso.
07	COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA COM DISCIPLINAS RELACIONADAS AO CURSO DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL LICENCIATURA - EaD	Anexar, no sistema eletrônico, declaração de experiência, assinada pela autoridade competente e/ou outros comprovantes oficiais, tais como, carteira de trabalho, holerites, declaração da coordenação do curso.

11 – DA CLASSIFICAÇÃO E RESULTADO FINAL

11.1 O candidato será classificado de acordo com a ordem decrescente da pontuação final obtida, conforme item 4 deste edital;

11.2 Em caso de empate entre candidatos, serão considerados os seguintes critérios:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

11.2.1 Maior tempo de experiência docente em disciplinas do Curso de Ciências Naturais e Matemática – Licenciatura - EaD, na UFMT;

11.2.2 Maior tempo de experiência como docente na modalidade EaD.

11.3 A interposição de recursos deverá ser encaminhada à **Coordenação do Curso de Graduação-Licenciatura em Tecnologia Educacional–UAB**, via protocolo Sistema Eletrônico de Informações **UAB-CEG-Lic.TecEdu.-EaD (UFMT)**, em até 24 horas após a publicação dos resultados preliminares;

11.4. Os (as) candidatos (as) aprovados (as) serão convocados de acordo com as necessidades do **Curso de Graduação-Licenciatura em Tecnologia Educacional–UAB**, Sistema UAB/UFMT, observando a carga horária da disciplina ofertada e a quantidade mínima de estudantes no Polo de Educação a Distância/UAB, e ainda, respeitando o calendário acadêmico do curso;

11.5. Os candidatos classificados e não convocados para o início das atividades no curso permanecerão no cadastro reserva até a vigência deste edital. Diante das necessidades do curso, os classificados poderão ser convocados.

11.5.1. Não há obrigatoriedade de convocar docente (s) classificado (s).

12 – DOCUMENTOS NECESSÁRIOS À VINCULAÇÃO

12.1 O candidato convocado deverá apresentar, via processo Sistema Eletrônico de Informações (SEI) da Universidade Federal de Mato Grosso, e em observância aos prazos estabelecidos no cronograma do presente edital (item 14), os seguintes documentos:

12.1.1 Conforme prazos estabelecidos na convocatória enviada pela Coordenação de Curso, em caso de convocatória de classificado, também deverá encaminhá-los.

12.2 **Ficha de inscrição** (Modelo Anexo I do presente edital);

12.3 **Cópia do Diploma de graduação, especialização** (caso se aplique), mestrado (caso se aplique), doutorado (caso se aplique) e comprovante da formação indicada no currículo;

12.4 **Cópia de comprovação de magistério SUPERIOR** em anos;

12.5 **Cópia de vínculo público institucional.**

12.6 **Comprovante de residência atual** (máximo dois últimos meses);

12.7 **Currículo Lattes** documentado com os comprovantes dos títulos e experiência apresentados;

12.8 **RG** (Identidade);

12.9 **CPF** (quando não constar no documento de identidade);



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

12.10 **Cópia dos dados bancários** (cartão bancário ou extrato bancário) em nome do(a) candidato(a) aprovado(a)/convocado(a);

12.11 **Edital**;

12.12 **Resultado da Seleção**;

12.13 **Declaração** (Modelo Anexo II do presente edital);

12.14 **SETEC- Termo de compromisso, sigilo confidência** (disponível no SEI para preenchimento) assinado digitalmente, conforme prevê a Lei nº 14063, de 23/09/2020– Formulário Padrão Universidade Aberta do Brasil (encontra-se disponível no SEI: SETEC- UAB– Termo de compromisso UAB);

12.15 **SETEC- Declaração de Não Acúmulo de Bolsas** (o formulário encontra-se disponível no SEI: SETEC- UAB– Declaração de não acúmulo de bolsas) e deverá ser assinado digitalmente conforme prevê a Lei 14063, de 23/09/2020;

12.16 **SETEC- Declaração Antinepotismo** (o formulário se encontra dentro do SEI: SETEC- UAB- Cadastro Professor Formador), que deverá ser preenchido corretamente;

12.17 **SETEC- Cadastro do Professor Formador UAB-** (o formulário se encontra dentro do SEI: SETEC- UAB- Cadastro Professor Formador), que deverá ser preenchido corretamente;

13 – DA BANCA EXAMINADORA

13.1 A banca examinadora do processo seletivo será composta por 3 (três) docentes, indicada pela Coordenação do **Curso de Graduação-Licenciatura em Tecnologia Educacional–UAB**.

13.2 A banca deverá prezar pelo princípio da impessoalidade no processo seletivo, e em especial, observar o disposto no Decreto nº 7.203 de 04/06/2010 sobre a vedação de nepotismo no âmbito da administração pública federal.

14 – DO CRONOGRAMA

AÇÕES	DATAS	LOCAL
14.1 Divulgação do Edital	30/04/2025	No endereço eletrônico: https://setec.ufmt.br/processosseletivos
14.2 Recurso ao Edital	05/05/2025	Envio via SEI, destinado ao curso de Licenciatura em Tecnologia Educacional EaD <UAB-CEG-Lic.TecEdu.-EaD>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

14.3 Resultado do recurso ao Edital	08/05/2025	No endereço eletrônico: https://setec.ufmt.br/processosseletivos
14.4 Divulgação da banca examinadora	13/05/2025	No endereço eletrônico: https://setec.ufmt.br/processosseletivos
14.5 Período de inscrição	14/05/2025 a 13/06/2025	Enviar via sistema: https://setec.ufmt.br/uab/selecaobolsauab
14.6 Resultado preliminar dos inscritos, com pontuação , após análise de documentação entregue	18/06/2025	No endereço eletrônico: https://setec.ufmt.br/processosseletivos
14.7 Recurso ao resultado preliminar dos inscritos, com pontuação , após análise de documentação entregue	24/06/2025	Envio via SEI, destinado ao curso de Licenciatura em Tecnologia Educacional EaD <UAB-CEG-Lic.TecEdu.-EaD>
14.8 Resultado do recurso enviado via SEI acerca da pontuação publicada	27/06/2025	No endereço eletrônico: https://setec.ufmt.br/processosseletivos
14.9 Publicação do Resultado Final	30/06/2025	No endereço eletrônico: https://setec.ufmt.br/processosseletivos
14.10 Entrega da documentação - candidato aprovado	01/07/2025 a 05/07/2025	Envio via SEI, destinado ao curso de Licenciatura em Tecnologia Educacional EaD <UAB-CEG-Lic.TecEdu.-EaD>

15 - DA CONVOCAÇÃO PARA INÍCIO DAS ATIVIDADES

15.1 O candidato aprovado para a vaga ofertada no processo seletivo do presente Edital será convocado para atuar como Professor Formador no **Curso de Graduação-Licenciatura em Tecnologia Educacional–UAB**, da Universidade Aberta do Brasil (UAB)/UFMT, e deverá enviar (eletronicamente via SEI), no prazo estabelecido no cronograma (item 14) todos os documentos elencados no item 12 do presente edital;

15.2 O candidato que não comparecer e/ou não apresentar qualquer um dos documentos discriminados acima ficará impossibilitado de preencher a vaga, sendo convocado o próximo candidato na lista de classificados para a referida vaga, caso houver;

15.2.1 A convocatória do candidato classificado, caso se aplique, ocorrerá por meio do endereço eletrônico (e-mail) informado no ato da inscrição. Apenas nessa ocasião será realizado contato via e-



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO**

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

mail por parte da Coordenação do Curso, da unidade proponente, sendo de responsabilidade do candidato prestar informação correta e acompanhar a convocatória.

16 – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS

16.1 Será efetuada contratação do candidato com maior pontuação final;

16.2 A participação do candidato no Processo de Seleção Simplificada não implica em obrigatoriedade de sua contratação, apenas expectativa de convocação e contratação, ficando reservado à Coordenação do Projeto o direito de proceder às contratações em número que atenda ao interesse e necessidade do Projeto e em cumprimento à ordem de classificação final;

16.3 Fica sob a exclusiva responsabilidade do candidato, acompanhar a publicação de todos os expedientes referentes a esse processo de seleção por meio do seguinte endereço eletrônico:
<https://setec.ufmt.br/processosseletivos>;

16.4 Os candidatos poderão submeter recursos ao presente Edital, que serão avaliados pela banca na data especificada no cronograma. O recurso deverá ser destinado à banca do processo seletivo, sendo elaborado em texto simples, contendo exposição dos motivos em documento datado e assinado pelo requerente, com a entrega via SEI ao Coordenador do **Curso de Graduação-Licenciatura em Tecnologia Educacional–UAB**;

16.5 Os casos omissos serão avaliados e resolvidos pela Coordenação Geral do Curso, no que tange à realização da seleção.

Cuiabá-MT, 30 de Abril de 2025.

Profª Dra Cristiane Koehler

Coordenadora do Curso de Licenciatura em Tecnologia Educacional

modalidade a Distância

SIAPE- N° 189****



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

EDITAL N° 01/2025/TE/IE/UFMT- GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL (TURMA 2020 - REPERCURSO) 30 DE ABRIL DE 2025, RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO DE BOLSISTA DOCENTE, PARA ATUAÇÃO COMO PROFESSOR (A) FORMADOR (A) DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL DA TURMA 2020 (REPERCURSO) DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.

ANEXO I - FICHA DE INSCRIÇÃO

1. DADOS PESSOAIS		
NOME		
RG:	ÓRGÃO EXPEDIDOR:	UF:
CPF:	DATA DE NASCIMENTO:	
NATURALIDADE:		UF:
NACIONALIDADE:		
2. ENDEREÇO		
RUA:		N°:
BAIRRO:	CIDADE:	UF:
TELEFONE:	E-MAIL:	
3. DADOS DA FORMAÇÃO		
CURSO DE GRADUAÇÃO:		
INSTITUIÇÃO DE ENSINO:		
DATA DE CONCLUSÃO:	LOCAL:	
CONJUNTO DE DISCIPLINAS PRETENDIDAS	TURMA - REPERCURSO	
<ul style="list-style-type: none">● Processos de Aprendizagem em EaD● Aspectos Éticos e Legais no uso da Internet● Atividades de Extensão Integradora VI - Redes Sociais e Educação	Sim []	Não []
<ul style="list-style-type: none">● Currículo Escolar e as Tecnologias Planejamento● Avaliação do uso de Tecnologias no Sistema Escolar	Sim []	Não []
<ul style="list-style-type: none">● Fundamentos em Sistemas de Computação● Programação Web I	Sim []	Não []
<ul style="list-style-type: none">● Jogos digitais interativos educacionais● Optativa I - Recursos Educacionais Abertos	Sim []	Não []
<ul style="list-style-type: none">● Optativa II - Programação para Jogos Educacionais● Optativa III - Direitos Autorais para Produção de Material Didático	Sim []	Não []



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

● TDIC e Processos Cognitivos		
● Educação Mediada por TDIC	Sim []	Não []

● Introdução ao Design Instrucional – Planejamento e Desenvolvimento		
● Planejamento e Produção de Material Didático – II	Sim []	Não []

● Ambientes Virtuais de Aprendizagem		
● Introdução a Banco de Dados		
● Análise e Projeto de Software Educacional	Sim []	Não []

● Design e Arte Digital		
● Estéticas Tecnológicas e Práticas Pedagógicas		
● Teoria da Informação Audiovisual	Sim []	Não []

● Seminário Integrador I		
● Seminário Integrador III	Sim []	Não []

● Seminário Integrador IV		
● Seminário Integrador V	Sim []	Não []

● Currículo Escolar e as Tecnologias		
● Planejamento e Avaliação do uso de Tecnologias no Sistema Escolar	Sim []	Não []

● Fundamentos em Sistemas de Computação		
● Programação Web I	Sim []	Não []

● Jogos digitais interativos educacionais		
● Optativa I - Recursos Educacionais Abertos	Sim []	Não []

● Optativa II - Programação para Jogos Educacionais		
● Optativa III - Direitos Autorais para Produção de Material Didático	Sim []	Não []

DATA: ____/____/____

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

CPF



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

EDITAL N° 01/2025/TE/IE/UFMT- GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL (TURMA 2020 - REPERCURSO) 30 DE ABRIL DE 2025, RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO DE BOLSISTA DOCENTE, PARA ATUAÇÃO COMO PROFESSOR(A) FORMADOR(A) DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL DA TURMA 2020 (REPERCURSO) DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.

ANEXO II - DECLARAÇÃO

Em consonância com os princípios Constitucionais contidos no artigo 37, caput da Constituição Federal, bem como nos termos do artigo 3º, § segundo da Lei nº 8.958/94, **DECLARO** para os devidos fins, sob pena da lei, não me enquadrar nas hipóteses que caracterizam nepotismo, por não possuir vínculo de matrimônio ou de união estável, relação de parentesco em linha reta, colateral ou por afinidade, até terceiro grau, de autoridade nomeante e tampouco de membro ou servidor ocupante de cargo de direção da Fundação Uniselva e da Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT.

Ainda, **DECLARO** não exercer cargo, emprego ou função no Serviço Público, quer seja na esfera Federal, Estadual ou Municipal, quer seja na administração Direta ou Indireta, cuja acumulação seja vedada e incompatível com o cargo para qual serei contratado, conforme estabelece o caput do inciso XVI, do artigo 37 da Constituição Federal.

Assumo, por fim, o compromisso de comunicar ao contratante quaisquer impedimentos supervenientes que possam vir a configurar casos de nepotismo ou impedimento de que trata esta Declaração.

Por ser verdade, firmo a presente declaração para que produza os efeitos legais, ciente de que a falsidade de seu conteúdo pode implicar na imputação de sanções civis, administrativas, bem como na sanção penal prevista no artigo 299 do Código Penal.

DATA: ____/____/____

ASSINATURA DO(A) CANDIDATO(A)

CPF



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

EDITAL N° 01/2025/TE/IE/UFMT- GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL (TURMA 2020 - REPERCURSO) 30 DE ABRIL DE 2025, RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO DE BOLSISTA DOCENTE, PARA ATUAÇÃO COMO PROFESSOR (A) FORMADOR (A) DAS DISCIPLINAS DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM LICENCIATURA EM TECNOLOGIA EDUCACIONAL DA TURMA 2020 (REPERCURSO) DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.

ANEXO III – EMENTA

COMPONENTE CURRICULAR: Processos de Aprendizagem em EaD				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DTFE				
Carga horária total: 32 h 2 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de campo:	CH aula de campo:
32	-	-	-	Não se aplica

EMENTA:

A orientação em EaD; A organização do processo ensino/aprendizagem na EaD; Procedimentos de estudos; os diferentes estilos de aprendizagem; AVA/Moodle; Internet; Recursos de comunicação no ambiente web; Utilização de materiais didáticos impressos, virtual e audiovisual; A aprendizagem no cotidiano da EaD.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARINONI, Luciane. Educação à Distância. Campinas: Autores Associados, 2001.

FRAGALE FILHO, Roberto da Silva. Educação à Distância: análise dos parâmetros legais e normativos. Rio de Janeiro: DP & A, 2003.

UNESCO. Aprendizagem aberta e a distância: perspectivas e considerações sobre políticas educacionais. Florianópolis: Imprensa Universitária, 1997.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BROOKSHEAR, J. Glenn. Ciência da Computação: uma visão abrangente; trad. ChengMei Lee. 5a Edição, Porto Alegre: Bookman, 2000.

CARVALHO, Marie Jane Soares et al. Aprendizagem em rede na educação a distância. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007.

BEHAR, Patrícia A. Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. Rio Grande do Sul: Artmed, 2008.

PAULINO FILHO, Athail R. Moodle: um sistema de gerenciamento de cursos. Brasília: Ed.UnB, 2006

VIEIRA, Newton José. Introdução aos fundamentos da Ciência da Computação: linguagens e máquinas. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2006.

TANENBAUM, A. S. Organização estruturada de computadores. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2004.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Aspectos Éticos e Legais no uso da Internet				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DTFE				
Carga horária total: 64 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Ética e cultura digital; Direitos autorais e de propriedade; Registros; Marcas e patentes; Pirataria digital; O crime de invasão de sistemas e sites; O direito e o comércio eletrônico; Patrimônio digital da organização (software, dados, informação e conhecimento); Orientações legais para contratos de venda ou locação de software e para prestação de serviços na área de desenvolvimento e manutenção de software; Transformações nas condições de trabalho com uso intenso das TDIC; As TDIC e benefícios sociais; As TDIC e os desafios da inclusão social; As TDIC e aspectos que influenciam os Direitos Humanos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BAZÍLIO, Luiz Cavalieri. KRAMER, Sonia. Infância, Educação e Direitos Humanos. São Paulo, Cortez, 2003.
- PAESANI, Liliana Minardi. Direito de informática: comercialização e desenvolvimento internacional de software. São Paulo: Atlas, 2009.
- AGUIAR, Paulo Roberto M. Legislação sobre direitos autorais. Brasília: Senado Federal, 2007.
- ORRICO JÚNIOR, Hugo. Pirataria de software. São Paulo: MM Livros, 2004.
- YOUSSEF, Antonio Nicolau e FERNANDEZ, Vicente Paz. Informática e Sociedade. São Paulo: Ática, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- CANDAU, Vera Maria; SACAVINO, Susana (org.). Educar em direitos humanos: construir democracia; Rio de Janeiro: Vozes, 2000
- TORI, R.; KIRNER, C.; SISCOOTTO, R. Fundamentos e Tecnologia de Realidade Virtual e Aumentada. Belém, PA: VIII Symposium on Virtual Reality, 2006.
- ROCHA, H. V.; BARANAUSKAS, M. C. C. Design e avaliação de interface humano-computador. Campinas: NIED/UNICAMP, 2003.
- FERRETTI, Celso João et al. Novas tecnologias, trabalho e educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis: Vozes, 1994.
- PAULA FILHO, W. P. Multimídia - Conceitos e Aplicações. 2ª ed., LTC, 2011.
- VAUGHAN, T. Multimedia: Making It Work. 9ª ed., McGraw-Hill Education, 2014.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Atividades de Extensão Integradora VI - Redes Sociais e Educação I				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DTFE				
Carga horária total: 64 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC	CH extensão	CH aula de campo:
-	-	-	64	Não se aplica

EMENTA

Sociedade em rede. Cultura da aprendizagem. Cultura digital. Rede. Redes sociais. Mídias digitais. Conexões sociais. Relação Social. Interação social. Laço social. Interação social em rede e nas redes

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CASTELLS, M. A Sociedade em Rede. São Paulo : Paz e Terra, 1999.

BARABÁSI, A. L. Linked: A Nova Ciência dos Networks. Como tudo está conectado a tudo e o que isso significa para os negócios, relações sociais e ciências. São Paulo: Editora Leopardo, 2002.

BUCHANAN, M. Nexus: Fundamentos da Ciência dos Networks. Tradução de André Alonso Machado. São Paulo: Leopardo, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BUCHANAN, M. O Átomo Social: porque os ricos ficam mais ricos, os trapaceiros são pegos, e o seu vizinho geralmente se parece com você. Tradução de Juselia Santos. São Paulo: Leopardo, 2010.

CASTELLS, M. Redes de Indignação e Esperança: Movimentos Sociais na Era da Internet. Tradução Carlos Alberto Medeiros. 1ª ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

CHRISTAKIS, N. A.; FOWLER, J. H. O Poder das Conexões. A importância do networking e como ele molda nossas vidas. Por que os ricos ficam mais ricos? Como achamos e escolhemos nossos companheiros? Por que as emoções são contagiantes? Tradução Edson Furmankiewicz. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

HUNT, T. O poder das redes sociais. Como o fator whuffie – seu valor no mundo digital – pode maximizar os resultados de seus negócios. São Paulo: Editora Gente, 2010.

GRANOVETTER, M. The Strength of Weak Ties. The American Journal of Sociology, v.78, n. 6, p.1360-1380, maio 1973.

KOEHLER, C. Interações Sociais em Rede e na Rede: contributos para uma educação em rede. Tese de Doutorado. Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, RS. 2016. 278f. Disponível em: <<http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/148300>>. Acesso em: 27 jul. 2020



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Currículo escolar e as Tecnologias				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DTFEE				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Contextualização teórica e tendências atuais sobre o currículo e cultura digital. O currículo no cotidiano educacional e implicações para o uso das TDIC; Análise da realidade educacional: o projeto político pedagógico com uso das TDIC. Instituições educativas e tecnologias no processo da formação

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

APPLE, M. W. Ideologia e currículo. Trad. Vinicius Figueira. São Paulo: Artemad, 2006.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

GOODSON, Igor. F. O currículo em Mudança. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2001.

VEEN, Wim; WRAKKING, Benn. Homo Zappiens: educando na era digital. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de. Transformações no trabalho e na formação docente na educação a distância on-line. Em Aberto, Brasília, v. 23, n. 84, p. 67-77, nov. 2010. _____. A presença de Paulo Freire nas pesquisas e nas políticas públicas de tecnologias na educação brasileira: reinventar a teoria, reconstruir a prática In: MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. Formação do pesquisador em educação: questões contemporâneas. Maceió: EDUFAL, 2007. v.1, p.259 – 291.

COSTA, Fernando. & Viseu, S. Formação-Ação-Reflexão: um modelo de preparação para a integração curricular das TIC. In: As TIC na Educação em Portugal. Porto: Porto Editora, 2007. pp. 238-259.

LOPES, A. C. e MACEDO, E. (Orgs.). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. Rio de Janeiro: Vozes, 2002



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Planejamento e Avaliação do uso de Tecnologias no Sistema Escolar				
Unidade Acadêmica ofertante: IE DTFE				
Carga horária total: 64h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC :	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Planejamento educacional e avaliação numa perspectiva humana. Cultura digital e implicações sobre as práticas pedagógicas. Colaboração e cooperação como conceitos fundantes do planejamento e avaliação do processo ensino/aprendizagem. Ética e cibercultura; O Projeto Pedagógico da escola e as TDIC: processos e dinâmicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

VASCONCELLOS, Celso S. Planejamento: Projeto de Ensino-Aprendizagem e Projeto Político-Pedagógico. 14a Edição. São Paulo: Libertad editora, 2005.

SANCHO, J. M. (org.). Para uma tecnologia educacional. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

MERCADO, Luis Paulo Leopoldo. Formação continuada de professores e novas tecnologias. Maceió. EDUFAL, 1999.

_____. (Org.). Novas tecnologias na educação: Reflexões sobre a prática. Maceió. EDUFAL, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ESTEBAN, Maria Teresa et al. Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2001.

ROCHA, Carlos Alves. Pedagogia e a Tecnologia da Informação e da Comunicação: A importância de alguns aspectos na escolha da metodologia. Disponível em: <http://www.boaula.com.br/iolanda/producao/me/pubonline/carlos10art.html>. Acesso em: jun. 2009.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1987.

VARELLA, Péricles Gomes et al. Aprendizagem Colaborativa em ambientes virtuais de aprendizagem: a experiência inédita da PUCPR, 2002, Revista Diálogo Educacional. v. 3, nº 6, p. 11-27, maio/agosto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Fundamentos em Sistemas de Computação				
Unidade Acadêmica ofertante: IENG				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Conhecendo a arquitetura de computadores e seus principais componentes. Evolução das redes de computadores. Topologias de redes de computadores. Arquitetura Cliente/Servidor. Técnicas básicas de transmissão de informação. Arquitetura e protocolos de redes de comunicação. Serviços e estrutura de um sistema operacional. Conceitos de processos: concorrência, regiões críticas, escalonamento. Conceitos de espaços de endereçamento e de gerenciamento de memória, memória virtual, paginação, segmentação. Sistemas de arquivos: Hierarquia, proteção, organização, segurança. Gerenciamento de entrada/saída.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- TANENBAUM, A. S. Organização estruturada de computadores. São Paulo: Pearson/Prentice Hall, 2007.
- KUROSE, J. F. & Ross, K. W. Redes de Computadores e a Internet: Uma Abordagem Top Down. São Paulo: Pearson/Addison Wesley, 2005.
- TANENBAUM, A. Redes de Computadores. 4ª. Edição. São Paulo: Campus, 2003.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- HENNESSY, J. L.; PATTERSON, D. A. Computer Architecture, Fifth Edition: A Quantitative Approach. Morgan Kaufmann, 2011.
- HARRIS, D.; HARRIS, S. Digital Design and Computer Architecture. 2 ed. Morgan Kaufmann, 2012.
- MONTEIRO, M. A. Introdução à organização de computadores. Rio de Janeiro: LTC, 5ª Edição, 2007.
- COMER, Douglas E. Redes de Computadores e Internet. 4ª edição. Ed. Bookman, 2007.
- STALLINGS, W. Redes e Sistemas de Comunicação de Dados. São Paulo: Elsevier Editora LTDA, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Programação Web I				
Unidade Acadêmica ofertante: IENG				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Estudo dos princípios ergonômicos para Interfaces Humano-Computador – IHC: recomendações ergonômicas para IHC; o ciclo da engenharia de usabilidade; diretrizes para navegação e arquitetura de informação; leitura, legibilidade e redação para a Web; as técnicas de concepção; as técnicas de avaliação; tipografia, teoria da cor, elementos e etapas de planejamento de um website. Desenvolvimento de páginas estáticas com HTML e folha de estilo CSS. Validação W3C: versões do HTML/(X)HTML; Validação de HTML/(X)HTML; Validação de CSS; Validação por arquivo e por endereço.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FREEMAN, Elisabeth; FREEMAN, Eric. Use a Cabeça - HTML com CSS e XHTML. 2 ed. Jacaré: Alta Books, 2008. 616 p. ISBN: 9788576082187.

GRANNELL, Craig. O Guia Essencial de Web Design com CSS e HTML. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2009. 648p. ISBN: 9788573937961.

SILVA, Maurício Samy. Criando Sites com HTML. São Paulo: Novatec, 2008. 432 p. ISBN: 9788575221662.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CAMARGOS, Luiz Fernando Macedo; MENEZES, Marco Antonio Figueiredo. Introdução à HTML e PHP. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 112p. ISBN: 9788573936513.

OLIVEIRO, Carlos Antônio José. Faça um SITE – Comércio Eletrônico com ASP+HTML. 3ed. São Paulo: Erica. 288p. ISBN: 9788571947849.

SILVA, Maurício Samy. Construindo sites com CSS e (X)HTML: sites controlados por folhas de estilo em cascata. São Paulo: Novatec, 2007. 446p. ISBN: 9788575221396.

DALL’OGLIO, P. PHP Programando com Orientação a Objetos. 3 ed. Novatec, 2015.

DAVIS, M. E.; PHILLIPS, J. A. Aprendendo PHP e MySQL. Rio de Janeiro: Alta Books, 2008.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Jogos digitais interativos educacionais				
Unidade Acadêmica ofertante: FCA				
Carga horária total: 64 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Fundamentação: história e conceitos de jogos digitais interativos. Elementos de um jogo digital. Design de jogos digitais. Mensagens sígnicas em ambiente de jogos digitais. Ferramentas para produção de jogos digitais. Jogos digitais pedagógicos. Planejamento e utilização de jogos digitais no ensino. Avaliação de jogos digitais educacionais. Ética em aplicações de jogos e entretenimento digital. Tendências da área, em especial a introdução de novas tecnologias e sua integração na área educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- MATTAR, J. Games em educação – como os nativos digitais aprendem. São Paulo: Pearson, 2010.
- PRENSKY, M. Teaching Digital Natives: Partnering for Real Learning. Corwin. 2010.
- SCHUYTEMA, P. Design de games: uma abordagem prática. São Paulo: Cengage Learning, 2008

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- AZEVEDO, Eduardo. Desenvolvimento de Jogos 3D e Aplicações em Tempo Real. Rio de Janeiro: Campus, 2005.
- THOMPSON, J.; BERBANK, B.; CUSWORTH, N. Game design course: principles, practice, and techniques—the ultimate guide for the aspiring game designer. John Wiley & Sons, 2007.
- HARBOUR, J. S. Programação de Games com Java. Cengage Learning, 2014.
- MARTINHO, C.; PRADA, R.; SANTOS, P. Design e Desenvolvimento de Jogos. FCA (Brasil), 2014.
- SANTEE, André. Programação de Jogos com C++ e DirectX. São Paulo : Novatec, 2005.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Recursos Educacionais Abertos (Optativa I)				
Unidade Acadêmica ofertante: IENG e IE/DTFE				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Recursos Educacionais Abertos (REA) como campo multidisciplinar emergente e seu impacto nas práticas de ensino e aprendizagem: de objetos de aprendizagem, conteúdo aberto e software livre a práticas e recursos educacionais abertos; discursos constitutivos do campo; interoperabilidade, sustentabilidade e direitos autorais; abertura, autoria e autonomia; modelos pedagógicos e teorias da aprendizagem com recursos abertos; REA e políticas públicas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DANIELS, H. Vygotsky e a pedagogia. São Paulo: Loyola, 2003.

PRETO, N. L.; SANTANA, B. Recursos Educacionais Abertos. EDUFBA, 2012.

SILVA, R. S. Objetos de Aprendizagem Para Educação a Distância - Recursos Educacionais Abertos Para Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Novatec, 2011

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FONSECA, Renata Almeida. A Modelagem de Unidades de Aprendizagem Usando Recursos de Ambientes Virtuais. Universidade Estadual de Campinas, Centro de Computação, 2007. Disponível em: <<http://www.rautu.unicamp.br/nourau/ead/document/?view=100>>.

SANTOS, A. I. O conceito de abertura em EAD. In: LITTO, F. M.; FORMIGA, M. (Org.). Educação a Distância. O Estado da Arte (p.290-296). São Paulo: Pearson, 2009.

MESQUITA, Deleni; JUNIOR, Dilermando Piva; GARA, Elizabete Briani Macedo. Ambiente Virtual de Aprendizagem - Conceitos, Normas, Procedimentos e Práticas Pedagógicas no Ensino. Érica, 2014.

SANT'ANNA, Ilza Martins; SANT'ANNA, Victor Martins. Recursos Educacionais para o Ensino - Quando e Por Quê? Ed. Vozes, 2004.

BASTOS, F. P. ; ANGOTTI, J. A. P. ; TOLENTINO-NETO, L. C. B. ; REAL, M. P. C.. Educação Mediada por Tecnologias Educacionais Livres: Diálogo-Problematização necessário à formação de professores no âmbito da Universidade Aberta do Brasil. Inter-ação (UFG. Impresso), v. 35, p. 293-304, 2010.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Programação para Jogos Educacionais (Optativa II)				
Unidade Acadêmica ofertante: IENG				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Conceitos de jogo e regras; Game design; Documentação de um jogo (“game design doc”); Organização de um jogo digital; Estruturas de controle para jogos digitais; Estruturas de dados para jogos digitais; Projeto e desenvolvimento de jogos digitais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- DALMAU, D.S.C. Core Techniques and Algorithms in Game Programming. New Riders, 2003. 888p.
SALEN, K., ZIMMERMAN, E. Rules of Play: Game Design Fundamentals. MIT Press, 2004. 670p.
SCHUYTEMA, P. Design de Games: Uma Abordagem Prática. Cengage, 2008. 472p

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BETHKE, E. Game Development and Production. Wordware, 2003. 412p.
KOSTER, R. A Theory of Fun for Game Design. Paraglyph Press, 2005. 244p.
LEINO, O., WIRMAN, H., FERNANDEZ, A. (ed.). Extending Experiences: Structure, Analysis and Design of Computer Game Player Experience. Lapland University Press, 2008. 298p.
REAS, C., FRY, B. Processing: a Programming Handbook for Visual Artists and Designers. MIT Press, 2007. 710p.
ROLLINGS, A., ADAMS, E. Andrew Rollings and Ernest Adams on Game Design. New Riders, 2003. 648p.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Direitos Autorais para produção de material didático (Optativa III)				
Unidade Acadêmica ofertante: IENG IE/DTF				
Carga horária total: 32h 2 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
32	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Compreender temas relacionados aos direitos autorais no Brasil; distinguir conceitos relativos aos tipos de obras intelectuais e respectivos direitos; reconhecer as inter-relações e implicações concretas da legislação de direitos autorais em instituições educacionais; desenvolver reflexões sobre as determinações legais adequando-as às situações reais de uso; contextualizar as principais regulamentações de direitos autorais aplicadas no campo de informática com foco na produção de material digital.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MANSO, Eduardo J. Vieira. O que é Direito Autoral. 2. ed. São Paulo: Brasiliense, 1992.

GANDELMAN, Henrique. De Gutenberg à Internet: Direitos autorais na era digital. 1ªed. São Paulo: Record. 1997.

SOARES, Sávio De Aguiar. Direito Autoral Digital. Ed. D'Plácido, 2015.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRANCO JUNIOR, Sergio Vieira. Direitos autorais na internet e o uso de obras alheias. Rio de Janeiro: Lúmen Júris, 2007.

HAMMES, Bruno Jorge. O Direito da Propriedade Intelectual. Ed. Unisinos, 3ª Ed., 2002 PIMENTA, Eduardo. Código de Direitos Autorais. Editora Lejus, 1ª Ed., 1998.

MARTINS FILHO, Plínio. Direitos autorais na Internet. Ci. Inf. [online]. 1998, vol.27, n.2, pp. nd-nd. ISSN 0100-1965. doi: 10.1590/S0100-19651998000200011.

CABRAL, Plínio. Revolução Tecnológica e Direito Autoral. São Paulo: Ed. Sagra Luzzatto, 1998.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: TDIC e os Processos Cognitivos				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DEOE				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Introdução à psicologia da educação; Introdução à psicologia e concepções de aprendizagem; Aprendizagem: aspectos bio-psico-sociais e culturais; Processos cognitivos e o contexto escolar; Processos cognitivos e a mediação tecnológica; Cooperação e colaboração nos processos educativos mediados pelas TDIC

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BIAGGIO, Ângela Maria B. Psicologia do desenvolvimento. Petrópolis: Vozes, 2008.

LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. Tradução Luiz Paulo Rouanet. São Paulo: Edições Loyola, 1998.

VYGOTSKY, Lev. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. Reconhecimento de objetos. In: Manual de Psicologia Cognitiva. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. cap. 3, p. 74-113.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AUSUBEL, D. et all. Psicologia Educacional. Porto Alegre: Art Médica, 1987.

BOCK, A M. B. FURTADO, O.; TEIXEIRA, M. L. O. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia. São Paulo: Saraiva, 2002.

COLL, César. Aprendizagem escolar e construção do conhecimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 2002.

GOULART, I.B. Psicologia da Educação. Petrópolis: Vozes, 1987.

LEONTIEV, A. O desenvolvimento do psiquismo. Lisboa: Livros Horizontes, 1982.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Educação mediada por TDIC				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DTFEE				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
64	-	-		Não se aplica

EMENTA

A cultura digital e o uso das TDIC em processos de mediação pedagógica; Concepções de pedagogias construídas a partir dos processos de cooperação e colaboração no contexto da cultura digital.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

MARIO, KAPLUN, Una Nueva Pedagogía de la Información y la Comunicación. Espanha: Edicionesla Torres, 2000.

MORAES, Maria Cândida. O paradigma educacional emergente: implicações na formação do professor e nas práticas pedagógicas. In: Em aberto, Brasília, ano 16, Nº 70, abr/jun., 1996: 5769.

MORIN, Edgar. Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem pelo erro e incerteza humana. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2003.

PALOFF, Rena M.; PRATT, Keith. Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço: Estratégias eficientes para salas de aula on-line. Traduzido por: Vinícius Figueira. Porto Alegre: Artmed, [2002].

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEHRENS, M. Novas tecnologias e mediação pedagógica. 8. ed. São Paulo: Papyrus, 2004.

BELLONI, Educação a distância. 4. ed. Campinas: Autores Associados, 2006.

PALOFF, R. e PRATT, K. O estudante virtual – um guia para trabalhar com estudantes online. Porto Alegre: Artmed, 2004.

MORIN, Edgar - Os sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. 2a. ed. rev. - São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2011.

SIEMENS, G. Conectivismo: uma teoria da aprendizagem para a era digital. Trad. LEITE, B. S. Ano 2004. Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/quimicadobruno/conectivismo-uma-teoria-para-a-era-digital>>. Acesso em: jan. 2017



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Introdução ao Design Instrucional – Planejamento e Desenvolvimento				
Unidade Acadêmica ofertante: IE DTFE				
Carga horária total: 64h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Conceitos e fundamentos do Design Instrucional; Abordagens educacionais para o Design Instrucional; Modelos de Design Instrucional, Modelo ADDIE; Planejamento e análise de contexto; Design de unidades de aprendizagem; Matriz de Design Instrucional; Projetando uma solução educacional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FILATRO, Andrea. Design Instrucional na Prática. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

FILATRO, Andrea. Design instrucional contextualizado: educação e tecnologia. São Paulo: SENAC, 2004.

MATTAR, João. Design educacional: educação a distância na prática. São Paulo: Artesanato Educacional, 2014

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BITTENCOURT, G. Inteligência Artificial – Ferramentas e Teorias. Florianópolis: Editora da Universidade Federal de Santa Catarina, 1998.

GAGNÉ, Robert et al. Principles of instructional design. 5th ed. Belmont, CA: Wadsworth, 2005.

PALLOFF, R. M. e PRATT, K. Construindo Comunidades de Aprendizagem no Ciberespaço. Porto alegre: Artmed, 2002.

ROCHA, H. V. da, Baranauskas, M. C. C. Design e Avaliação de Interfaces Humano-Computador. São Paulo: UNICAMP, 2000.

SANCHO, Juana M.(org.) Para uma Tecnologia Educacional. Tradução Beatriz Afonso Neves. Porto Alegre: ArtMed, 1998



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Planejamento e Produção de Material Didático - II				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DTFE				
Carga horária total: 64 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Concepções sobre vídeos educacionais; Sistemas de captação e produção de arquivos de imagem e som por meio digital; Produtos midiáticos; Planejamento e roteirização; Propósitos e aplicações de vídeos educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FECHINE, Yvana. Roteiro em novas mídias: uma abordagem a partir da teoria da linguagem Revista Galáxia, São Paulo, n. 22, 222-236, dez. 2011.

GOSCIOLA, Vicente. Roteiro para as novas mídias – Do game à TV interativa. São Paulo: Ed. Senac, 2007.

MONTEZ, Carlos; BECKER, Valdecir. TV Digital Interativa: conceitos, desafios e perspectivas para o Brasil. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2005. 2ª edição.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

DANCYNGER, Ken. Técnicas de Edição para Cinema e Vídeo. Rio de Janeiro: Campus, 2003.

MURCH, Walter. Num piscar de Olhos: a edição de filmes sob a ótica de um mestre. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2004.

PARRA, Nélío. Técnicas Audiovisuais de Educação. Ed.2 a , São Paulo/ SP. Editora: Edibell. 1970.

ROSA, Antônio Neto. Ambiente para Construção de Materiais Institucionais Apoiados por Vídeo. In: Revista Brasileira de Informática na Educação. Vol; 8. Porto Alegre/ RS. Sociedade Brasileira de Computação. 2001.

SERRA, F. A Arte e a Técnica do Vídeo: do roteiro à Edição. São Paulo: Summus, 1986.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Ambientes Virtuais de Aprendizagem				
Unidade Acadêmica ofertante: IE DTFE				
Carga horária total: 64h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Aspectos conceituais dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem e pressupostos educacionais; Os recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem em situações educativas; Estratégias eletrônicas de ensino-aprendizagem; Ferramentas e funcionalidades do Ambiente Virtual de Aprendizagem; Implementação de uma solução educativa projetada por um método de design instrucional.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PEREIRA, A. T. C.; SCHMITT, V.; DIAS, M. R. A. C. Ambientes Virtuais de Aprendizagem. In: PEREIRA, A. T. C. (Org.). Ambientes Virtuais de Aprendizagem - em diferentes contextos. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

SILVA, Robson Santos da. Ambientes virtuais e multiplataformas online na EaD: didática e design tecnológico de cursos digitais. São Paulo: Novatec, 2015.

SILVA, Andreza R. Lopes da; SPANHOL, Fernando José. Design instrucional e construção do conhecimento. Jundiaí, SP: Paco, 2014.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ANJOS, A. M. dos. Tecnologias da informação e da comunicação, aprendizado eletrônico e ambientes virtuais de aprendizagem. In: MACIEL, Cristiano (Org.). Educação a Distância – Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Cuiabá: EdUFMT, 2013.

BARBOSA, Rommel, M. Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Ed. Artmed, 2004.

DILLENBOURG, P. Virtual Learning Environment. Disponível em: <<http://tecfa.unige.ch/tecfa/publicat/dil-papers-2/Dil.7.5.18.pdf>>. Acesso em: 12nov 2015.

KENSKI, V. M. Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação. 8. Ed. Campinas, SP: Papirus, 2012.

TORRES, Patrícia I. Laboratório online de aprendizagem. Editora Unisul, 2004.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Introdução a Banco de Dados				
Unidade Acadêmica ofertante: IENG				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Conhecer os sistemas de Banco de Dados e as funções de um SGBD. Identificar entidades e construir o modelo conceitual. Construir o modelo lógico. Construir modelos de análise de Banco de Dados (Entidades, Relacionamento e Cardinalidade). Entender e projetar um modelo de banco de dados identificando as entidades, atributos, relacionamentos, chaves primária, secundária e estrangeiras. Utilizar instruções de consulta de dados (SQL).

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ELMASRI, R.; NAVATHE, S. B. Sistemas de Bancos de Dados. 6a. Ed. Addison-Wesley, 2011.
- RAMAKRISHNAN, R.; GEHRKE, J. Database Management Systems, 3a. Ed. McGraw-Hill, 2002.
- SILBERSCHATZ, A.; KORF, H. F.; SUDARSHAN, S. Sistemas de Banco de Dados, 6a. Ed. Elsevier, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- DATE, C. J. Introdução a Sistemas de Bancos de Dados, Editora Campus, 2004.
- GARCIA-MOLINA, H.; ULLMAN, J. D.; WIDOM, J. Database Systems: The Complete Book, 2. ed. Prentice Hall, 2008.
- HEUSER, C. A. Projeto de Banco de Dados, 5a. ed. SagraLuzzato, 2004.
- CORONEL, C.; MORRIS, S.; ROB, P. Database Systems: Design, Implementation, and Management. Cengage Learning, 2012.
- JUKIC, N.; VRBSKY S.; NESTOROV, S. Database Systems: Introduction to Databases and Data Warehouses. Prentice Hall, 2013.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Análise e Projeto de Software Educacional				
Unidade Acadêmica ofertante: IENG				
Carga horária total: 64 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Diferenças entre softwares de autoria, linguagens de programação e linguagens de formatação de páginas para internet; principais linguagens de programação utilizadas no mercado; conhecendo tipos de ambientes integrados de desenvolvimento, diferenças entre abordagens de programação estruturada e orientada a objetos; análise de requisitos: modelagem estática (de classes) e dinâmica (diagramas de estados e de sequência); projeto de sistemas: princípios de modelagem (definição de herança, cardinalidade, navegabilidade, coesão, acoplamento); projeto de arquitetura (modelo cliente/servidor); projeto das camadas do sistema; metodologias de desenvolvimento de software (Projeto e Implementação); introdução à gerencia de projetos de softwares educacionais.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALMEIDA, Rafael S. Aprendendo Algoritmos com Visualg. Ciência Moderna.

ASCENCIO, A. F. G.; CAMPOS, E. A. V. Fundamentos da Programação de Computadores. 3ª. edição. Pearson – Longman do Brasil, 2012.

BEZERRA Eduardo. Princípios de Análise e Projeto de Sistemas com UML. 2ª Edição. Campus, 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

COAD, Peter. Análise baseada em objetos. Rio de Janeiro: Campus, 1991.

FEOFILOFF, Paulo. Algoritmos em Linguagem C. Elsevier, 2008.

RUMBAUGH, J. et al. Modelagem e projetos baseados em objetos. Rio de Janeiro: Ed. Campus, 1997.

DAVIS, William S. Análise e Projeto de Sistemas: Uma Abordagem Estruturada. Rio de Janeiro: LTC, 1994.

WAZLAWICK, Raul S. Análise e Projeto de Sistemas de Informação Orientados a Objetos. Elsevier: Rio de Janeiro, 2004



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Design e arte digital				
Unidade Acadêmica ofertante: FCA				
Carga horária total: 64h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

A representação gráfica; Concepções de Arte Digital; Técnicas de captura e edição de fotografias; Noções básicas sobre Edição e Tratamento de imagens digitais;

Noções básicas de perspectiva; Diagramas, gráficos e Figuras; Teoria da forma e efeitos visuais. A composição; Desenhando no computador; Teoria da cor e sua aplicação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARHEIM, Rudolf. Arte e percepção visual. Pioneira, São Paulo, 1984.

DONDIS, Donis. Sintaxe da Linguagem Visual. Martins Fontes, São Paulo, 1997.

FARINA, Modesto. Psicodinâmica das cores em comunicação. Editora Edgard Blücher Ltda, São Paulo, 1982.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRIDGEWATER, Peter. Introdução ao Design Gráfico. Editorial Estampa, Lisboa, 1999

COELHO, Luiz Antonio (org.). Conceitos-chave em design. Rio de Janeiro: PUC-Rio; Novas Idéias, 2008.

CONSOLO, Cecilia. Anatomia do design: uma análise do design gráfico brasileiro . São Paulo: Blucher, 2009.

FRUTIGER, Adrián. Signos, simbolos, marcas y Señales. GG, Barcelona 1997.

GOMES FILHO, João. Gestalt do Objeto. Escrituras Editora. São Paulo, 2000



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Estéticas Tecnológicas e Práticas Pedagógicas				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DTFE				
Carga horária total: 64h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

A estética do fluxo; Estéticas tecnológicas presentes em publicidade, designs de hipermídia, televisão, cinema, nas formas híbridas das imagens em movimento, na moda, nas sonoridades, nas infinitudes de portais, sites e blogs; Ciberespaço presente nas telas dos dispositivos móveis e a sutileza de seus botões; Convergências e hibridismos: o mundo a um toque; O cotidiano escolar, a tecnologia nômade e os impactos sobre os fazeres de professores e estudantes.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

DOMINGUES, Diana (org.) Arte, ciência e tecnologia: passado, presente e desafios. Flávia Gisele Saretta et al., tradutores. – São Paulo: Editora UNESP, 2009.

LEMOS, André. Cibercultura. Tecnologia e vida social na cultura contemporânea. Porto Alegre: Sulina, 2002.

SANTAELLA, Lucia & Arantes, Priscila. Organizadoras. Estéticas Tecnologias: Novos Modos de Sentir. São Paulo: Editora PUC-SP, 2008.

_____. Culturas e artes do pós-humano: da cultura das mídias à cibercultura. São Paulo: Paulus Editora, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BEZERRA, Leblam Tamar Silva, AQUINO, Mirian de Albuquerque. Ensinar e aprender na cibercultura. Revista Famecos mídia, cultura e tecnologia. Porto Alegre, v. 18, n. 3, setembro/dezembro 2011

LEMOS, André. Ciberensaios para o século XXI. Salvador: Edufba, 2002.

PORTO, Tania Maria Esperon. As tecnologias de comunicação e informação na escola: relações possíveis... relações construídas. Revista Brasileira de Educação, v.11, n. 31, jan./abr. 2006. Disponível em URL: <<http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n31/a05v11n31.pdf>>. Acesso em 01 de março de 2012.

SANTAELLA, Lucia. Cultura das mídias. São Paulo: Experimento, 1992.

_____. Leitura de imagens. São Paulo: Melhoramentos, 2012.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Teoria da Informação Audiovisual				
Unidade Acadêmica ofertante: FCA				
Carga horária total: 64 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	-	-	-	Não se aplica

EMENTA

Símbolos básicos da informação: ponto, linha, cor, enquadre, luz, tempo, sombra, som e o texto; Conceitos estéticos de montagem; A informação bidimensional e tridimensional; A teoria da representação da informação; Discurso e Manipulação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- APARICI, Roberto, Matilla Garcia, Valdivia Manuel. La imagen. Madrid: Toran S.A. 1992.
- EPSTEIN, Isaac. Teoria da informação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1988.
- SOARES, Ismar de Oliveira. Gestão Comunicativa e Educação: Caminhos da Educomunicação. Disponível em: <http://www.usp.br/nce>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- APARICI, Roberto, Matilla Garcia, Valdivia Manuel. La imagen. Madrid: Toran S.A. 1992.
- EPSTEIN, Isaac. Teoria da informação. 2. ed. São Paulo: Ática, 1988.
- JACQUINOT, Geneviève. O que é o Educomunicador? Disponível em: <http://www.usp.br/nce>.
- LAGO, Claudia e ALVES, Patrícia Horta. Raízes educacionais: do conceito à prática. Disponível em: <http://www.usp.br/nce>.
- SOARES, Ismar de Oliveira. Gestão Comunicativa e Educação: Caminhos da Educomunicação. Disponível em: <http://www.usp.br/nce>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO
Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Seminário Integrador I				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DEOE				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH aula de extensão	CH aula de campo:
-	-	64	-	Não se aplica

EMENTA

Pesquisas de campo e bibliográficas, que promovam reflexões sobre aspectos relacionados à informática aplicada, à história e à política da Educação, com enfoque em conhecimentos relacionados ao desenvolvimento tecnológico e educacional e ao mundo do professor e a problemática predominantemente observada no sistema educacional brasileiro, assuntos atuais que contextualizam o ensino da informática e integram diversas áreas de conhecimentos.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

UNESCO. Aprendizagem aberta e a distância: perspectivas e considerações sobre políticas educacionais. Florianópolis: Imprensa Universitária, 1997.

BARROS, D. M. V. Estilos de Aprendizagem e o uso das Tecnologias. Artesanato Educacional, 2014.

LÉVY, Pierre (1999) Cibercultura. São Paulo: Editora 34, 1999.

BASTOS, Lúcia Kopschitz. A produção escrita e a gramática. São Paulo: Martins Fontes, 2000

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. História da Educação. São Paulo: Moderna, 2007.

FREITAG, Bárbara. Escola, Estado e Sociedade. São Paulo: Moraes, 1986.

VYGOTSKY, Lev. A formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

EYSENCK, Michael W.; KEANE, Mark T. Reconhecimento de objetos. In: Manual de Psicologia Cognitiva. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 2007. cap. 3, p. 74-113.

GOULART, I.B. Psicologia da Educação. Petrópolis: Vozes, 1987



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Seminário Integrador III				
Unidade Acadêmica ofertante: IE DEOE				
Carga horária total: 64 h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
-	-	64	-	Não se aplica

EMENTA

Aspectos relacionados aos fundamentos sociológicos, políticos e filosóficos da educação, à gestão educacional, banco de dados e redes de computadores. Diferentes planos de gestão escolar de instituições escolares, com destaque para os aspectos inovadores.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARANHA, M. L. de A. et al. Filosofia da Educação. São Paulo: Moderna, 1989.

GADOTTI, Moacir. A educação contra a educação: o esquecimento da educação e a educação permanente. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

SILVA, T. T. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CORONEL, C.; MORRIS, S.; ROB, P. Database Systems: Design, Implementation, and Management. Cengage Learning, 2012.

JUKIC, N.; VRBSKY S.; NESTOROV, S. Database Systems: Introduction to Databases and Data Warehouses. Prentice Hall, 2013.

CAMARGOS, Luiz Fernando Macedo; MENEZES, Marco Antonio Figueiredo. Introdução à HTML e PHP. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 112p. ISBN: 9788573936513.

OLIVEIRO, Carlos Antônio José. Faça um SITE – Comércio Eletrônico com ASP+HTML. 3ed. São Paulo: Erica. 288p. ISBN: 9788571947849.

GOODSON, Igor. F. O currículo em Mudança. Estudos na construção social do currículo. Portugal: Porto Editora, 2000



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Seminário Integrador IV				
Unidade Acadêmica ofertante: IE DTFE				
Carga horária total: 64h 4 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
-	-	64	-	Não se aplica

EMENTA

Aspectos relacionados ao planejamento educacional, planejamento de matriz de design instrucional e ambientes virtuais de aprendizagem.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: 1990.

VEIGA, Ilma Passos A. A prática pedagógica do professor de didática. Campinas: Papirus, 2002.

LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem escolar. São Paulo: Cortez, 1998

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FILATRO, Andrea. Design Instrucional na Prática. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

ANJOS, A. M. dos. Tecnologias da informação e da comunicação, aprendizado eletrônico e ambientes virtuais de aprendizagem. In: MACIEL, Cristiano (Org.). Educação a Distância – Ambientes Virtuais de Aprendizagem. Cuiabá: EdUFMT, 2013.

BARBOSA, Rommel, M. Ambientes Virtuais de Aprendizagem, Ed. Artmed, 2004.

PRETTO, Nelson Luca. Uma Escola com/sem futuro: educação multimídia. Campinas, SP: Papirus, 1996

SANT'ANNA, Flávio. Planejamento de ensino e avaliação. Porto Alegre: Sagra, 1998



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT
UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL – UAB
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO

Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

COMPONENTE CURRICULAR: Seminário Integrador V				
Unidade Acadêmica ofertante: IE/DTFE				
Carga horária total: 48 3 créditos				
CH teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
-	-	48	-	Não se aplica

EMENTA

Aspectos relacionados à produção de texto digital e design e arte digital.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARHEIM, Rudolf. Arte e percepção visual. Pioneira, São Paulo, 1984.

SANTAELLA, Lucia. Cultura das mídias. São Paulo: Experimento, 1992. ARNHEIM, Rudolf. Arte e percepção visual. São Paulo, Pioneira, 1994.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BELISÁRIO, Aluizio. O material didático na educação a distância e a constituição de propostas interativas. In: SILVA, Marco (org). Educação online. São Paulo: Loyola, 2003. p. 135-146.

COLLARO, Antonio Celso. Projeto Gráfico, São Paulo, Summus.

GIUSTA, Agneta da Silva. FRANCO, Iara Melo (org). Educação a distância: uma articulação entre a teoria e a prática. Belo Horizonte: PUC Minas Virtual, 2003.

WILLIAMS, Robin. Design para quem não é designer: noções básicas de planejamento visual. 2 ed. rev. e ampl. São Paulo: Callis, 2005.

TSCHICHOLD, Jan. A Forma do Livro - Ensaios sobre Tipografia e Estética do Livro. São Paulo: Atelie, 2007.