



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO - UFMT  
INSTITUTO DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E DOCUMENTAÇÃO  
GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA LICENCIATURA – MODALIDADE A DISTÂNCIA  
Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900**

**EDITAL Nº 01/2024/IGHD/CUIABA/UFMT – MODALIDADE A DISTÂNCIA,  
RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR FORMADOR QUE  
ATUARÁ COMO BOLSISTA DOCENTE PARA O CURSO DE GEOGRAFIA  
LICENCIATURA DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.**

## **1 – DO OBJETIVO**

O presente processo seletivo tem como objetivo selecionar bolsistas, professores da Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT), de graduação da Universidade Aberta do Brasil (UAB), na modalidade Educação a Distância (EaD), no contexto de programas e projetos do sistema UAB, com gestão efetivada por meio do Sistema de Gestão de Bolsas (SGB) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Para efeito do presente Edital, caracteriza-se como bolsista, o docente aprovado, que receberá bolsas benefício do fomento viabilizado pelo CAPES nº 09/2022 no âmbito da Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFMT, PERÍODO DE JUNHO/2024 a NOVEMBRO/2024, atendendo à legislação de bolsas vigente na Lei nº 11.273 de 06/02/2006 e o disposto nas Portarias CAPES nº 183 de 21/10/2016, nº 15 de 23/01/2017, nº 102 de 10/05/2019 e Portaria CAPES nº 33 de 16/02/2023 supletivamente ao Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) para reconhecimento e renovação do reconhecimento de curso de graduação a distância (MEC, 2017) e suas complementações ou de Legislação aplicável.

## **2 – DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

2.1 Para efeito do presente processo seletivo serão considerados servidores que possuam vínculo efetivo com a Universidade Federal de Mato Grosso, atendendo ao disposto na Lei nº 12.772 de 28/12/2012, às resoluções internas da UFMT, a carga horária e a Legislação referente ao recebimento de bolsas;

2.2 Em consonância ao estabelecido no item 3 deste edital, podem concorrer ao presente processo seletivo servidores do quadro efetivo da UFMT;

2.3 Entende-se por Professor formador o docente responsável por atuação em atividades típicas de ensino, participantes de projetos de pesquisa e de desenvolvimento de metodologias de ensino na área de formação inicial e continuada de professores de educação básica no âmbito do Sistema UAB.

### **3 – DOS REQUISITOS**

3.1 Ser servidor efetivo na UFMT, com matrícula confirmada no ato da inscrição (SIAPE);

3.2 Ter formação acadêmica de nível superior de acordo com os requisitos da disciplina pleiteada descritos no item 8;

3.3 Ter experiência de no mínimo 1 ano no magistério Superior;

3.4 Não é requisito obrigatório, porém pontuado caso o candidato tenha (i) experiência na EaD ou (ii) no exercício de magistério, na educação básica como participantes de projetos de pesquisa e de desenvolvimento de metodologias de ensino na área de formação inicial e continuada de professores de educação básica (iii) tenha atuado junto ao Curso de Geografia Licenciatura da UFMT, modalidade presencial.

3.5 Estar apto ao recebimento de bolsas, consoante à determinação que consta no item 5 deste Edital e nos atos normativos apresentados no início do mesmo;

3.6 Atender às exigências da Lei nº 11.273 de 06/02/2006 e o disposto nas Portarias CAPES nº 183 de 21/10/2016, nº 15 de 23/01/2017, nº 102 de 10/05/2019 e Portaria CAPES nº 33 de 16/02/2023, suas complementações ou de Legislação aplicável;

3.7 Formação e atitude compatíveis com a atividade de articulação e desenvolvimento das disciplinas a serem ofertadas e destas com os tutores e estudantes matriculados no curso, nos programas e projetos do sistema UAB – Modalidade EaD.

### **4 – DOS CRITÉRIOS DE CLASSIFICAÇÃO DA SELEÇÃO**

4.1 A seleção do docente, que receberá bolsas, será realizada por banca de 3 (três) docentes, indicada pela Coordenação do Curso de Geografia Licenciatura, mediante os seguintes **critérios de classificação**:

4.1.1 Ter Bacharelado ou Licenciatura na área específica descrita no quadro de vagas (item 8) e/ou áreas afins com o curso de formação básica;

4.1.2 Ter o título exigido na área descrita no quadro de vagas (item 8);

4.1.3. Ter atuado como professor (a) formador(a) de curso na modalidade EaD no âmbito da UFMT.

4.1.4 Ter maior tempo de experiência na docência na Modalidade EaD.

## **5 – DA COMPROVAÇÃO DOS REQUISITOS PARA SELEÇÃO**

5.1 O candidato que fizer declaração falsa, inexata ou, ainda que não satisfaça todas as condições estabelecidas neste Edital, terá sua inscrição cancelada. Em consequência, serão anulados todos os fatos dela decorrentes, mesmo que aprovado, e que o fato seja constatado posteriormente à realização de qualquer uma das avaliações do processo seletivo.

## **6 – DA MODALIDADE DE BOLSA**

6.1 Além dos requisitos e critérios estabelecidos neste processo seletivo, o pagamento de bolsas deverá observar atos normativos da agência de fomento e do Sistema UAB/CAPES e da UFMT em conformidade com a legislação vigente, de acordo com Lei nº 11.273 de 06/02/2006 e o disposto nas Portarias CAPES nº 183 de 21/10/2016, nº 15 de 23/01/2017, nº 102 de 10/05/2019 e Portaria CAPES nº 33 de 16/02/2023 e suas complementações ou de Legislação aplicável, que tratam das diretrizes para concessão e pagamento de bolsas aos participantes da preparação e execução dos cursos e programas de formação superior, inicial e continuada no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), seguindo os critérios e modalidades gerais dispostas a seguir:

6.2 Professor Formador I: valor de R\$ 1.850,00 (mil, oitocentos e cinquenta reais) concedido para atuação em atividades típicas de ensino, participantes de projetos de pesquisa e de desenvolvimento de metodologias de ensino na área de formação inicial e continuada de professores de educação básica no âmbito do Sistema UAB, sendo exigida experiência de 03 (três) anos no magistério superior;

6.3. Professor Formador II: valor de R\$ 1.550,00 (mil, quinhentos e cinquenta reais) concedido para atuação em atividades típicas de ensino, de desenvolvimento de projetos de pesquisa, relacionadas aos cursos e programas implantados no âmbito do Sistema UAB, exigida formação mínima em nível superior e experiência de 1 (um) ano no magistério superior;

6.4 A vigência das bolsas referidas é adstrita ao período de JUNHO A NOVEMBRO DE 2024, podendo ser renovada, de acordo com a demanda do Curso, sendo observado o que prevê a Portaria CAPES nº102 de 10/05/2019 e Portaria CAPES nº 33 de 16/02/2023, no tocante a validade dos processos seletivos que será de até 4 (quatro) anos ou quando encerrar a oferta de disciplinas;

6.5 O pagamento das bolsas fica condicionado à realização das atividades e atribuições pactuadas em termo de compromisso previamente assinado com a Coordenação UAB, observando as atribuições e processos da Coordenação de Curso, recomendados pela coletânea de procedimentos

formalizada entre a Secretaria de Tecnologia Educacional (SETEC), Pró-reitoria de Ensino de Graduação (PROEG) e Coordenação de Administração Escolar (CAE/PROEG);

6.6 As bolsas do Sistema UAB não poderão ser acumuladas com bolsas cujo pagamento tenha por base a Lei nº 11.273 de 06/02/2006 e com outras bolsas concedidas pela CAPES, CNPq ou FNDE, exceto quando expressamente admitido em regulamentação própria.

6.7 É vedado o recebimento de mais de uma bolsa do Sistema UAB referente ao mesmo mês, ainda que o bolsista tenha exercido mais de uma função no âmbito do Sistema UAB, devido ao não acúmulo;

6.7.1 Exceção feita aos bolsistas vinculados aos programas de Graduação no país, da CAPES ou do CNPq, conforme Portaria Conjunta CAPES/CNPq nº 02 (10/04/2013) e Portaria Conjunta CAPES/CNPq nº 02 (22/07/2014) ou ato normativo vigente que configure tal exceção.

6.8 O pagamento das bolsas no âmbito do Sistema UAB dar-se-á pela transferência direta dos recursos aos bolsistas, por meio de depósito em conta corrente bancária, em nome do bolsista, de acordo com as orientações administrativas estabelecidas pela CAPES. Caso o bolsista não possua conta corrente, deverá providenciar abertura da conta, junto ao banco de sua preferência;

6.9 A presente seleção de professor bolsista não altera seu vínculo empregatício docente e, caso o bolsista selecionado opte por não continuar no projeto, após início de suas atividades, será realizada a substituição do profissional pelo próximo candidato classificado e se for o caso a devolução das bolsas percebidas;

6.10 A seleção proposta não gera nenhum vínculo empregatício, seja ele de natureza estatutária ou celetista, sendo de caráter temporário na qualidade de bolsista;

6.11 A aprovação neste processo de seleção não gera a obrigatoriedade de pagamento pelas atividades que não forem realizadas;

6.12 O bolsista poderá ser desvinculado do Sistema UAB a pedido ou por interesse da coordenação do curso;

6.13 O processo de pagamento de bolsas é condicionado ao financiamento do sistema Universidade Aberta do Brasil, e se houver interrupção do financiamento, a qualquer momento o vínculo como bolsista poderá ser interrompido.

## **7 – DAS ATRIBUIÇÕES DO BOLSISTA E CUMPRIMENTO DA CARGA HORÁRIA**

7.1 De acordo com o Termo de Compromisso do Bolsista - ANEXO VI da PORTARIA CAPES nº 183/2016, são atribuições/funções de professor formador:

- a) Desenvolver as atividades docentes na capacitação de coordenadores, professores e tutores mediante o uso dos recursos e metodologia previstos no plano de capacitação;

- b) Participar das atividades de docência das disciplinas curriculares do curso;
- c) Participar de grupo de trabalho para o desenvolvimento de metodologia na modalidade EaD;
- d) Participar e/ou atuar nas atividades de capacitação desenvolvidas na Instituição de Ensino;
- e) Coordenar as atividades acadêmicas dos tutores atuantes em disciplinas ou conteúdos sob sua coordenação;
- f) Desenvolver o sistema de avaliação de alunos, mediante o uso dos recursos e metodologia previstos no plano de curso;
- g) Apresentar ao coordenador de curso, ao final da disciplina ofertada, relatório do desempenho dos estudantes e do desenvolvimento da disciplina;
- h) Desenvolver, em colaboração com o coordenador de curso, a metodologia de avaliação do aluno;
- i) Desenvolver pesquisa de acompanhamento das atividades de ensino desenvolvidas nos cursos na modalidade EaD;
- j) Elaborar relatórios semestrais sobre as atividades de ensino no âmbito de suas atribuições, para encaminhamento à DED/CAPES/ MEC, ou quando solicitado.

7.2 Além das atribuições previstas no Termo de Compromisso do Bolsista - ANEXO VI PORTARIA CAPES nº 183/2016, os projetos, programas e cursos de EaD, consideram também às seguintes atribuições/funções:

7.2.1 Realizar, sem prejuízo de outras exigências de sua instituição de ensino, as atividades descritas no Termo de Compromisso do Bolsista do item 7.1;

7.2.2 Manter seus dados atualizados por meio da constante interlocução com sua instituição de ensino;

7.2.3 Observar as orientações relativas aos procedimentos de implementação e pagamento das bolsas de acordo com o curso ou programa do Sistema UAB, no qual o bolsista desempenhe as suas atividades;

7.2.4 Participar, quando convocado pela CAPES, de comissão *ad hoc*, reuniões, seminários ou quaisquer outros tipos de eventos;

7.2.5 Participar dos fóruns virtuais e presenciais da área de atuação;

7.2.6 Conduzir as atividades de docência da disciplina para o qual foi classificado do curso de Geografia Licenciatura, EaD no período em que a mesma for ofertada, atendendo ao ementário aprovado no Projeto Pedagógico do Curso e disponível no ANEXO III;

7.2.7 Estudar o material didático do Módulo (caso não seja o autor) e verificar, junto à coordenação do curso, se há necessidade de oferecer outros materiais didáticos complementares ao estudante;

7.2.8 Discutir com a Coordenação de Curso e designer instrucional sobre a elaboração do Guia de Estudo;

7.2.9 Notificar os estudantes sobre as pendências existentes;

7.2.10 Disponibilizar, de acordo com orientações e critérios estabelecidos pela CAPES, quaisquer recursos educacionais desenvolvidos a partir de portaria vigente. Os recursos educacionais serão desenvolvidos em licenciamento aberto, resguardado o devido crédito de autoria, na modalidade declarada pelo bolsista nos termos declarados e reconhecida firma em cartório. A título de exemplo, são entendidos como recursos educacionais materiais didáticos, vídeos, objetos educacionais, jogos, dados, processos, metodologias e sistemas, dentre outros;

7.2.11 Nenhum bolsista será autorizado a atuar no curso/disciplinas ofertadas, sem que seu cadastro seja autorizado pela gestão de bolsas UAB/UFMT, ficando a IES/CAPES, isenta de qualquer compromisso com o candidato que não cumprir suas obrigações;

7.2.12 Devolver à CAPES eventuais benefícios pagos indevidamente ou a maior, nos prazos e termos de atualização determinados pelo Tribunal de Contas da União (TCU). As devoluções de valores decorrentes de pagamento efetuado pela CAPES a título de bolsas de estudo e pesquisa no âmbito do Sistema UAB, independentemente do fato gerador que lhes deram origem, deverão ser efetuadas em agência do Banco do Brasil S/A, mediante utilização da Guia de Recolhimento da União (GRU);

7.2.13 O descumprimento de quaisquer das obrigações previstas no Termo de Compromisso do bolsista implicará na imediata suspensão dos pagamentos de bolsas a ele destinados, temporária ou definitivamente, respeitados o contraditório e a ampla defesa;

7.2.14 Em conformidade ao Acórdão nº 1074/2019-TCU, o pagamento de bolsa será bloqueado no caso de comprovação da ausência de acesso e participação no ambiente virtual de aprendizado ao qual o professor se vincula;

7.2.15 Os candidatos deverão ter disponibilidade para dedicação compatível com as atribuições previstas nos itens 7.1 e 7.2, conforme a função pleiteada, sem prejuízo à carga horária regular e ao atendimento do plano de metas da instituição.

7.3 Em conformidade com a Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD) e termo de compromisso a ser assinado junto à UFMT, o Professor Formador deverá:

7.3.1 Usar as informações que tiver acesso apenas com o propósito de bem e fiel cumprir os fins estipulados no Plano de Trabalho realizado com a UFMT ou o disposto na Portaria CAPES nº 183, de 21/10/2016;

7.3.2 Manter o sigilo relativo às informações confidenciais;

7.3.3 Proteger as informações confidenciais que lhe foram divulgadas, usando o mesmo grau de cuidado utilizado para proteger suas próprias informações confidenciais;

7.3.4. Manter procedimentos administrativos adequados à prevenção de extravio ou perda de quaisquer documentos ou informações confidenciais, devendo comunicar a Coordenação do sistema UAB na UFMT, imediatamente, a ocorrência de incidentes desta natureza, o que não excluirá sua responsabilidade.

## 8 – DAS VAGAS

<b>Disciplinas</b>	<b>Modalidade da Bolsa</b>	<b>Valor da Bolsa</b>	<b>Quantidade de bolsas */**</b>	<b>Período intensivo da disciplina</b>
Fundamentos de Educação à Distância	Professor(a) Formador(a) I	R\$ 1.850,00	4 bolsas	Junho 2024 a Novembro 2024
	Professor(a) Formador(a) II	R\$ 1.550,00		
Leitura e Produção de Textos	Professor(a) Formador(a) I	R\$ 1.850,00	4 bolsas	Junho 2024 a Novembro 2024
	Professor(a) Formador(a) II	R\$ 1.550,00		
Psicologia da Educação	Professor(a) Formador(a) I	R\$ 1.850,00	4 bolsas	Junho 2024 a Novembro 2024
	Professor(a) Formador(a) II	R\$ 1.550,00		
Geografia e Filosofia	Professor(a) Formador(a) I	R\$ 1.850,00	4 bolsas	

(Graduação em Geografia com Doutorado em Geografia)	Professor(a) Formador(a) II	R\$ 1.550,00		Junho 2024 a Novembro 2024
Metodologia de pesquisa (Graduação em Geografia com Doutorado em Geografia)	Professor(a) Formador(a) I	R\$ 1.850,00	4 bolsas	Junho 2024 a Novembro 2024
Atividade de Extensão Curricular I (Graduação em Geografia com Doutorado em Geografia)	Professor(a) Formador(a) I	R\$ 1.850,00	2 bolsas	Junho 2024 a Novembro 2024
	Professor(a) Formador(a) II	R\$ 1.550,00		
Total de bolsas: 22 bolsas		Período: 06/05/2024 a 06/11/2024		

\* 1 bolsa a cada 15h da disciplina.

\*\* Máximo 6 bolsas por semestre para cada professor.

## 9 – DOCUMENTOS NECESSÁRIOS PARA A INSCRIÇÃO

9.1 As inscrições deverão ser realizadas por meio do sistema <https://setec.ufmt.br/uab/selecaobolsauab>, com o envio do formulário de inscrição preenchido (Conforme Anexo I) e cópia simples e legível dos seguintes documentos:

9.1.1 Documento de identificação oficial com foto;

9.1.2 Cadastro de Pessoa Física (CPF);

9.1.3 Certificado de Graduação emitido por instituição reconhecida pelo MEC ou CEE (Conselho Estadual de Educação);

9.1.4 Certificado de Pós-Graduação emitido por instituição reconhecida pelo MEC (Especialização, Mestrado e Doutorado) ou CEE;

9.1.5 Comprovante do tempo de atuação como professor efetivo da UFMT com mais de um ano de exercício de magistério;



9.1.6 Comprovante de tempo de atuação em EaD (Tutor, Professor, Coordenador de Curso), podendo ser declaração da instituição em que comprove o vínculo de bolsista e/ou período laborado, assinado pelo coordenador do curso e/ou cópia de carteira de trabalho (CTPS) com o registro das informações de identificação e úteis;

9.1.7 Currículo Lattes documentado com os comprovantes dos títulos/experiência apresentados para atender ao item 10.2 (Quadro 2);

9.1.8 ANEXO I – Preenchido e assinado por extenso pelo candidato.

## 10 – DAS ETAPAS DO PROCESSO SELETIVO

10.1. As fases do processo seletivo estão assim distribuídas:

10.1.1. Análise curricular;

10.1.2. Seleção dos candidatos e publicação da relação dos selecionados;

10.2. Divulgação do resultado final com pontuação e colocação.

10.2. Descrição da Etapa de Análise curricular

**Quadro 1. CRITÉRIOS DE PONTUAÇÃO PARA CLASSIFICAÇÃO**

<b>Títulos acadêmicos</b>	<b>Pontuação</b>
01. Doutorado (certificado ou ata de defesa)	25
02. Mestrado (certificado ou ata de defesa)	10
03. Especialização (certificado)	5
<i>Será considerado apenas o ponto do maior título.</i>	
<b>Experiência profissional</b>	<b>Pontuação</b>
04. Experiência como docente na Educação Superior (para cada semestre, máximo 10 semestres)	4
05. Experiência como docente na modalidade a distância (para cada semestre, máximo 10 semestres)	0,5
06. Experiência como docente em escola da Educação Básica (para cada semestre, máximo 10 semestres)	1
07. Experiência como docente do Curso de Geografia Licenciatura, modalidade presencial,	2

da UFMT (para cada semestre, máximo 10 semestres)	
---	--

\* Pontuação máxima 100 pontos.

10.3 As documentações deverão ser apresentadas pelo candidato, conforme descrito no quadro 2 a seguir:

**Quadro 2. FORMA DE COMPROVAÇÃO DOS ITENS/CRITÉRIOS ESTABELECIDOS NO QUADRO 1**

<b>Item</b>	<b>DESCRIÇÃO DO ITEM</b>	<b>FORMA DE COMPROVAÇÃO</b>
<b>01</b>	TÍTULO DE DOUTOR	Anexar, no sistema eletrônico, diploma de doutor ou ata de aprovação da defesa de doutorado.
<b>02</b>	TÍTULO DE MESTRE	Anexar, no sistema eletrônico, diploma de mestre ou ata de aprovação da defesa de mestrado.
<b>03</b>	CERTIFICADO DA ESPECIALIZAÇÃO CONCLUÍDA	Anexar, no sistema eletrônico, certificado de conclusão da especialização ou declaração equivalente da coordenação da mesma.
<b>04</b>	COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA EDUCAÇÃO SUPERIOR	Anexar, no sistema eletrônico, declaração de experiência, assinada pela autoridade competente e/ou outros comprovantes oficiais, tais como, carteira de trabalho, holerites, histórico funcional etc.
<b>05</b>	COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	Anexar, no sistema eletrônico, declaração de experiência, assinada pela autoridade competente e/ou outros comprovantes oficiais, tais como, carteira de trabalho, holerites etc.
<b>06</b>	COMPROVANTE DE EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA EDUCAÇÃO BÁSICA	Anexar, no sistema eletrônico, declaração de experiência, assinada pela autoridade competente e/ou outros comprovantes oficiais, tais como, carteira de trabalho, holerites etc.
<b>07</b>	COMPROVANTE DE ATUAÇÃO JUNTO AO CURSO PRESENCIAL	Anexar, no sistema eletrônico, declaração de experiência, assinada pela autoridade competente e/ou outros comprovantes oficiais, tais como, carteira de trabalho, holerites etc.

## 11 – DA CLASSIFICAÇÃO E RESULTADO FINAL

11.1 O candidato será classificado de acordo com a ordem decrescente da pontuação final obtida;

11.2 Em caso de empate entre candidatos, serão considerados os seguintes critérios:

11.2.1 Maior tempo de experiência docente em disciplinas do Curso de Geografia, modalidade presencial, na UFMT;

11.2.2 Maior tempo de experiência como docente na modalidade EaD;

11.3 A interposição de recursos deverá ser encaminhada à Coordenação do Curso de Geografia Licenciatura, EaD, via protocolo Sistema Eletrônico de Informações à Direção do IGHD/CUIBÁ/UFMT, em até 24 horas após a publicação dos resultados preliminares;

11.4 O candidato aprovado será convocado de acordo com as necessidades do Curso de Geografia Licenciatura, EaD, Sistema UAB/UFMT, observando a carga horária da disciplina ofertada e a quantidade mínima de estudantes no Polo de Educação a Distância/UAB, e ainda, respeitando o calendário acadêmico do curso;

11.5 Os candidatos classificados e não convocados para o início das atividades no curso permanecerão no cadastro reserva até a vigência deste edital. Diante das necessidades do curso, os classificados poderão ser convocados.

11.5.1 Não há obrigatoriedade de convocar docente(s) classificado(s).

## **12 – DOCUMENTOS NECESSÁRIOS À VINCULAÇÃO**

12.1 O candidato convocado deverá apresentar, via processo SEI, e em observância aos prazos estabelecidos no cronograma do presente edital (item 14), os seguintes documentos:

12.1.1 Conforme prazos estabelecidos na convocatória enviada pela Coordenação de Curso, em caso de convocatória de classificado, também deverá encaminhá-los.

12.2 Ficha de inscrição (Modelo Anexo I do presente edital);

12.3 Cópia do Diploma de graduação, especialização (caso se aplique), mestrado (caso se aplique), doutorado (caso se aplique) e comprovante da formação indicada no currículo;

12.4 Comprovante de residência atual (máximo dois últimos meses);

12.5 Currículo Vitae ou Lattes documentado com os comprovantes dos títulos e experiência apresentados;

12.6 RG (Identidade);

12.7 CPF (quando não constar no documento de identidade);

12.8 Cópia dos dados bancários (cartão bancário ou extrato bancário) em nome do candidato aprovado/convocado;

12.9 Resultado da Seleção;

12.10 Declaração antinepotismo (o formulário encontra-se dentro do SEI: SETEC - UAB - Cadastro Professor Formador), que deverá ser preenchido corretamente;

12.11. Termo de Compromisso do Bolsista - PORTARIA CAPES nº 183/2016 (disponível no SEI para preenchimento) assinado digitalmente, conforme prevê a Lei nº 14063, de 23/09/2020 – Formulário Padrão Universidade Aberta do Brasil (encontra-se disponível no SEI: SETEC - UAB – Termo de compromisso UAB).

12.12. Declaração de Não Acúmulo de Bolsas (o formulário encontra-se disponível no SEI: SETEC - UAB – Declaração de não acúmulo de bolsas) e deverá ser assinado digitalmente conforme prevê a Lei 14063, de 23/09/2020;

12.13 Cópia de comprovação de magistério SUPERIOR em anos;

12.14 Cópia de vínculo público institucional.

### 13 – DA BANCA EXAMINADORA

13.1 A banca examinadora do processo seletivo será composta por 3 (três) docentes, indicada pela Coordenação do Curso de Geografia Licenciatura, EaD;

13.2 A banca deverá prezar pelo princípio da impessoalidade no processo seletivo, e em especial, observar o disposto no Decreto nº 7.203 de 04/06/2010 sobre a vedação de nepotismo no âmbito da administração pública federal.

### 14 – DO CRONOGRAMA

AÇÕES	DATAS	LOCAL
14.1 Divulgação do Edital	10/04/2024	No endereço eletrônico: <a href="https://setec.ufmt.br/processosseletivos">https://setec.ufmt.br/processosseletivos</a>
14.2 Recurso ao Edital. Documento a ser elaborado com arguições para o recurso	12/04/2024	Envio via Sei! Destinado à Direção IGHD/CUIABÁ/UFMT
14.3 Resultado do recurso ao Edital.	15/04/2024	No endereço eletrônico: <a href="https://setec.ufmt.br/processosseletivos">https://setec.ufmt.br/processosseletivos</a>
14.4 Divulgação da banca examinadora	16/04/2024	No endereço eletrônico: <a href="https://setec.ufmt.br/processosseletivos">https://setec.ufmt.br/processosseletivos</a>
14.5 Período de inscrição	17/04/2024 a 17/05/2024	Enviar via sistema: <a href="https://setec.ufmt.br/uab/selecaobolsaub">https://setec.ufmt.br/uab/selecaobolsaub</a>

14.6 Resultado preliminar dos inscritos após análise de documentação entregue	20/05/2024	No endereço eletrônico: <a href="https://setec.ufmt.br/processosseletivos">https://setec.ufmt.br/processosseletivos</a>
14.7 Recurso ao resultado preliminar	21/05/2024	Envio via Sei! Destinado à Direção IGHD/CUIABÁ/UFMT
14.8 Resultado do recurso enviado via Sei acerca da pontuação publicada	22/05/2024	No endereço eletrônico: <a href="https://setec.ufmt.br/processosseletivos">https://setec.ufmt.br/processosseletivos</a>
14.9 Publicação do Resultado final	23/05/2024	No endereço eletrônico: <a href="https://setec.ufmt.br/processosseletivos">https://setec.ufmt.br/processosseletivos</a>
14.10 Entrega da documentação via Sei - candidato aprovado e convocado	24/05/2024 e 03/06/2024	Envio via Sei! Destinado à Direção IGHD/CUIABÁ/UFMT

## **15 - DA CONVOCAÇÃO PARA INÍCIO DAS ATIVIDADES**

15.1 O candidato aprovado para a vaga ofertada no processo seletivo do presente Edital será convocado para atuar como Professor Formador no Curso de Geografia Licenciatura da Universidade Aberta do Brasil (UAB), na modalidade de EaD e deverá enviar (eletronicamente via Sei!), no prazo estabelecido no cronograma (item 14) todos os documentos elencados no item 12 do presente edital.

15.2 O candidato que não comparecer e/ou não apresentar qualquer um dos documentos discriminados acima ficará impossibilitado de preencher a vaga, sendo convocado o próximo candidato na lista de classificados para a referida vaga, caso houver.

15.2.1. A convocatória do candidato classificado, caso se aplique, ocorrerá por meio do endereço eletrônico (e-mail) informado no ato da inscrição. Apenas nessa ocasião será realizado contato via e-mail por parte da Coordenação do Curso, da unidade proponente, sendo de responsabilidade do candidato prestar informação correta e acompanhar a convocatória.

## **16 – DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

16.1 Será efetuada contratação do candidato com maior pontuação final;

16.2 A participação do candidato no Processo de Seleção Simplificada não implica em obrigatoriedade de sua contratação, apenas expectativa de convocação e contratação, ficando

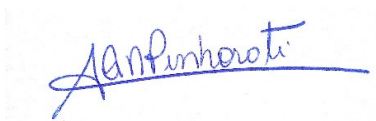
reservado à Coordenação do Projeto o direito de proceder às contratações em número que atenda ao interesse e necessidade do Projeto e em cumprimento à ordem de classificação final.

16.3 Fica sob a exclusiva responsabilidade do candidato, acompanhar a publicação de todos os expedientes referentes a esse processo de seleção por meio do seguinte endereço eletrônico: <https://setec.ufmt.br/processosseletivos>;

16.4 Os candidatos poderão submeter recursos ao presente Edital, que será avaliado pela banca na data especificada no cronograma. O recurso deverá ser destinado à banca do processo seletivo, sendo elaborado em texto simples, contendo exposição dos motivos em documento datado e assinado pelo requerente, com a entrega via SEI ao Coordenador do Curso de Geografia Licenciatura, modalidade EaD;

16.5 Os casos omissos serão avaliados e resolvidos pela Coordenação Geral do Curso, no que tange à realização da seleção.

Cuiabá-MT, 09 de abril de 2024.



Adriana Queiroz do Nascimento Pinhorati  
Coordenadora do Curso de Graduação- Geografia Licenciatura -EaD



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO – UFMT**  
**INSTITUTO DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E DOCUMENTAÇÃO**  
**GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA LICENCIATURA – MODALIDADE A DISTÂNCIA**  
**Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900**

**EDITAL Nº 01/2024/IGHD/CUIABÁ/UFMT – MODALIDADE A DISTÂNCIA,  
RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR FORMADOR QUE  
ATUARÁ COMO BOLSISTA DOCENTE PARA O CURSO DE GEOGRAFIA  
LICENCIATURA DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.**

**ANEXO I - FICHA DE INSCRIÇÃO**

**1. DADOS PESSOAIS**

NOME: \_\_\_\_\_

RG: \_\_\_\_\_ ÓRGÃO EXPEDIDOR: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_ DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_

NATURALIDADE: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_

NACIONALIDADE: \_\_\_\_\_

**2. ENDEREÇO**

RUA: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

BAIRRO: \_\_\_\_\_

CIDADE: \_\_\_\_\_ UF: \_\_\_\_\_

TELEFONES: \_\_\_\_\_

E-MAIL: \_\_\_\_\_

**3. DADOS DA FORMAÇÃO**

CURSO DE GRADUAÇÃO: \_\_\_\_\_

INSTITUIÇÃO DE ENSINO: \_\_\_\_\_

DATA DE CONCLUSÃO: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ LOCAL: \_\_\_\_\_

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
ASSINATURA DO CANDIDATO

CPF:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO – UFMT  
INSTITUTO DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E DOCUMENTAÇÃO  
GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA LICENCIATURA – MODALIDADE A DISTÂNCIA  
Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900

**EDITAL Nº 01/2024/IGHD/CUIABÁ/UFMT – MODALIDADE A DISTÂNCIA,  
RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR FORMADOR QUE  
ATUARÁ COMO BOLSISTA DOCENTE PARA O CURSO DE GEOGRAFIA  
LICENCIATURA DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.**

**ANEXO II - DECLARAÇÃO**

Em consonância com os princípios Constitucionais contidos no artigo 37, *caput* da Constituição Federal, bem como nos termos do artigo 3º, § segundo da Lei nº 8.958/94, **DECLARO** para os devidos fins, sob pena da lei, não me enquadrar nas hipóteses que caracterizam nepotismo, por não possuir vínculo de matrimônio ou de união estável, relação de parentesco em linha reta, colateral ou por afinidade, até terceiro grau, de autoridade nomeante e tampouco de membro ou servidor ocupante de cargo de direção da Fundação Uniselva e da Universidade Federal de Mato Grosso - UFMT.

Ainda, **DECLARO** não exercer cargo, emprego ou função no Serviço Público, quer seja na esfera Federal, Estadual ou Municipal, quer seja na administração Direta ou Indireta, cuja acumulação seja vedada e incompatível com o cargo para qual serei contratado, conforme estabelece o *caput* do inciso XVI, do artigo 37 da Constituição Federal.

Assumo, por fim, o compromisso de comunicar ao contratante quaisquer impedimentos supervenientes que possam vir a configurar casos de nepotismo ou impedimento de que trata esta Declaração.

Por ser verdade, firmo a presente declaração para que produza os efeitos legais, ciente de que a falsidade de seu conteúdo pode implicar na imputação de sanções civis, administrativas, bem como na sanção penal prevista no artigo 299 do Código Penal.

DATA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/2024.

---

ASSINATURA DO CANDIDATO

CPF:





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO – UFMT**  
**INSTITUTO DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA E DOCUMENTAÇÃO**  
**GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA LICENCIATURA – MODALIDADE A DISTÂNCIA**  
**Av. Fernando Correa da Costa n 2.367 – Boa Esperança - CEP 78060-900**

**EDITAL Nº 01/2024/IGHD/CUIBÁ/UFMT – MODALIDADE A DISTÂNCIA, RELATIVO AO PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR FORMADOR QUE ATUARÁ COMO BOLSISTA DOCENTE PARA O CURSO DE GEOGRAFIA LICENCIATURA DO SISTEMA UNIVERSIDADE ABERTA DO BRASIL.**

**ANEXO III – EMENTA**

<b>COMPONENTE CURRICULAR: FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA</b>				
Unidade Acadêmica ofertante: <b>IGHD - Instituto de Geografia, História e Documentação - UFMT/CUIABÁ</b>				
Carga horária total: 64 4 créditos				
C teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
64	0	00	00	Não se aplica

**EMENTA:**

Fundamentos em Educação Aberta, Flexível e a Distância. A organização do processo ensino e aprendizagem na EaD; O ato de estudar a distância: métodos, técnicas e estratégias para a aprendizagem no ensino superior. Autonomia, planejamento e principais recursos de ensino aprendizagem utilizados em cursos a distância.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BARBOSA, L. M.; CARDOSO, T. F. L.; MELLO, D. Apoio on-line às aulas presenciais do curso de formação de professores: análise de uma experiência. Disponível em: <<http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/099.pdf>>. Acesso em: 13 abril 2009.

BORDENAVE, Juan E. Diaz. Além dos meios e mensagens: introdução à comunicação como processo, tecnologia, sistemas e ciência. Petrópolis: Vozes, 1986.

CHERMANN, Maurício; BONINI, Luci Mendes. Educação à distância: Novas tecnologias em ambientes de aprendizagem pela internet. São Paulo: Universidade de Braz cubas, 2000.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à pratica educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e Ensino Presencial e a Distância: Práticas Pedagógicas. São Pulo: Papyrus, 2003

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FRAGALE FILHO, Roberto da Silva. Educação à Distância: análise dos parâmetros

legais e normativos. Rio de Janeiro: DP & A, 2003.

KRAMER, Erika A. W. org. Educação à distância: da teoria à prática. Porto Alegre: Alternativa,

1999.

LANDIM, Claudia Maria M. P. F. Educação à Distância: algumas considerações. Rio de Janeiro, 1997.

LEVY, P. O que é o virtual? São Paulo: Ed. 34, 1996.

MARINONI, Luciane. Educação à Distância. Campinas: Autores Associados, 2001.

UNESCO. Aprendizagem aberta e a distância: perspectivas e considerações sobre políticas educacionais. Florianópolis: Imprensa Universitária, 1997.

<b>COMPONENTE CURRICULAR: Leitura e Produção de Textos</b>				
Unidade Acadêmica ofertante: <b>IGHD - Instituto de Geografia, História e Documentação - UFMT/CUIABÁ</b>				
Carga horária total:		64	4 créditos	
C teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH extensão	CH aula de campo:
48	0	16	0	Não se aplica

### **EMENTA:**

Prática de leitura e produção de textos. Reflexão sobre as noções de adequação comunicativa, levando em conta as diferentes situações de interação verbal escrita, e de eficácia comunicativa, dando ênfase aos aspectos que fazem com que um texto seja considerado bem formado e preciso. Revisão e reescrita orientada de textos produzidos em âmbito geográfico. Estratégias de produção textual.

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAGNO, Marcos. Preconceito lingüístico: o que é, como se faz. 10ª edição. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

BENTO, N.A.S. Cidadania em preto e branco: discutindo as relações raciais. São Paulo: Ática, 2003.

CAVALCANTI, Marilda do Couto. Interação leitor-texto: aspectos de interpretação pragmática. São Paulo: Editora da Unicamp, 1989.

DISCINI, Norma. Comunicação nos textos: leitura, produção e exercícios. São Paulo: Contexto, 2007.

FARACO, Carlos Alberto; TEZZA, Cristóvão. Oficina de texto. Petrópolis: Vozes, 2003.

FÁVERO, Leonor; ANDRADE, Maria Lúcia e AQUINO, Zilda. Oralidade e escrita: perspectivas para o ensino de língua materna. 2ª edição. São Paulo: Cortez, 2000.

MAINGUENEAU, Dominique. Análise de textos de comunicação. São Paulo: Cortez, 2000.

MARTINS, M.C., FROTA, P.R.O. Educação ambiental: a diversidade de um paradigma. Santa Catarina: Ediunesc, 2013.

ORLANDI, Eni; OTONI, Paulo (orgs.). O texto: leitura e escrita. São Paulo: Pontes, 1988.

PLATÃO & FIORIN. Lições de texto: leitura e redação. 4ª edição. São Paulo: Editora Ática, 2001.

VIANA, Antônio Carlos M. et al. Roteiro de redação: lendo e argumentando. São Paulo: Scipione, 1999.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARNEIRO, Agostinho D. Texto em construção: interpretação de texto. São Paulo: Moderna, 1992.

FIORIN, J, L.; SAVIOLI, L. P. Para entender o texto. São Paulo: Ática, 1991

KOCH, Ingedore Villaça. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 2002.

PINKER, Steven. Guia de escrita. São Paulo: Contexto, 2006.

SOUZA, L. M.; CARVALHO, S. W. Compreensão e produção de textos. 2 ed. Petrópolis/ RJ: Vozes, 1997.

<b>COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Educação</b>				
Unidade Acadêmica ofertante: <b>IGHD - Instituto de Geografia, História e Documentação - UFMT/CUIABÁ</b>				
Carga horária total: 64 4 créditos				
C teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH Extensão	CH aula de campo:
64	0	0	0	Não se aplica

## EMENTA:

Psicologia Escolar, Psicologia da Educação, Psicologia Aplicada, Psicopedagogia: definições e diferenciações. Psicologia da Educação: conceituação, histórico, principais temas e abordagens teóricas. Desenvolvimento humano e aprendizagem. A condição psicossocial da criança e do adolescente. Fracasso escolar. Subjetividade, desenvolvimento e práticas pedagógicas. Educação inclusiva. Questões étnico-raciais, de gênero e sexualidade na escola. Disciplina e indisciplina no contexto escolar. Relação escola-família.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- AQUINO, J. G. Autoridade e autonomia na escola: alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 1999.
- BOCK, A. M. B.; CHECCIA, A. K. A.; SOUZA, M. P. R. (Org.) Psicologia escolar: teorias críticas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.
- CARRARA, K. Introdução à psicologia da educação: seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.
- CHECCHIA, A. K. A. Adolescência e escolarização: numa perspectiva crítica em psicologia escolar. Campinas: Alínea, 2010.
- LEITE, H. A.; TULESKI, S.C. Psicologia histórico-cultural e desenvolvimento da atenção voluntária: novo entendimento para o TDAH. Revista Semestral da Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional, São Paulo, v. 15, n. 1, jan./jun., p. 111- 119, 2001.
- PATTO, M. H. S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1999.
- VIGOTSKI, S. Imaginação e criação na infância: ensaio psicológico: livro para professores. Tradução de Zoia Ribeiro Prestes. São Paulo: Ática, 2009.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

- AQUINO, J. G. (Org.). Sexualidade na escola: desafios teórico-práticos. São Paulo: Summus, 1999.
- BECKER, F. O que é Construtivismo? Revista de Educação AEC, Ano 21, n. 23, abr./jun., 1992.
- SEBER, M. G. Psicologia do pré-escolar: uma visão construtivista. São Paulo: Moderna, 1997.
- SAYÃO, D. T. Crianças: Substantivo Plural. Zero-a-seis, Florianópolis, n. 6, p.24-32, dez., 2002. 148
- VIGOTSKI, L. S. Quarta aula: a questão do meio na pedologia. Tradução de Márcia Pileggi Vinha. Psicologia USP, São Paulo, v. 21, n. 4, p. 681-701, out./dez. 2010.
- VIGOTSKI, L. S. A crise dos sete anos. Tomo IV. Madrid: Visor y A. Machado Libros, 2006..

<b>COMPONENTE CURRICULAR: Geografia e Filosofia</b>				
Unidade Acadêmica ofertante: <b>IGHD - Instituto de Geografia, História e Documentação - UFMT/CUIABÁ</b>				
Carga horária total: 64 4 créditos				
C teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH Extensão	CH aula de campo:
64	0	0	0	Não se aplica

### **EMENTA:**

Os fundamentos filosóficos na produção do conhecimento geográfico. O empirismo geográfico e o distanciamento da Geografia e a Filosofia. As correntes filosóficas e a produção acadêmica da Geografia. A separação entre ciência e ideologia entre empiristas e marxistas. O encontro da Geografia com a Filosofia expressa na História do Pensamento Geográfico. Mostrar a relação Geografia e Filosofia, apontando para a temática metodológica.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

- CHAUI, M. C. (Org.). Primeira Filosofia: lições introdutórias. São Paulo: Brasiliense, 1986.
- CHAUI, M. C. Convite à Filosofia. 10. Ed. São Paulo: Ática, 1998.
- FEYERABEND, P. Contra o método. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1989.
- FOUREZ, G. A construção das ciências. São Paulo: UNESP, 1995.
- LEFBVRE, H. Lógica formal/lógica dialética. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1979.

PIETTRE, B. Filosofia e ciência do tempo. Bauru: EDUSC, 1997

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAPEL, H. Filosofía y ciencia en la Geografía contemporánea. Barcelona: Barcanova, 1981.

LÖWY, M. O Historicismo ou a luz primada. In: . As aventuras de Karl Marx contra o

Barão de Münchhausen: marxismo e positivismo na Sociologia. São Paulo: Ed. Busca Vida, 1987, p. 63-92.

MARTINS, J. S. Sobre o modo capitalista de pensar. São Paulo: Hucitec, 1980.

SINGER, P. Dinâmica populacional e desenvolvimento. São Paulo: CEBRAP, 1970.

SPOSITO, E. S. Geografia e Filosofia: contribuição ao ensino do pensamento geográfico. São Paulo: UNESP, 2004..

<b>COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia de Pesquisa</b>				
Unidade Acadêmica ofertante: <b>IGHD - Instituto de Geografia, História e Documentação - UFMT/QUIABÁ</b>				
Carga horária total: 64 4 créditos				
C teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH Extensão	CH aula de campo:
48	0	16	0	Não se aplica

## **EMENTA:**

Tendências contemporâneas para o ensino de Geografia. A Geografia e a interdisciplinaridade. Geografia, conhecimento e a “informação” digital no contexto escolar. Metodologias aplicadas ao ensino de Geografia: situações problemas metodologias ativas (aulas e trabalhos de campo, produção de material, gamificação). Educação Ambiental. Análise do livro e outros materiais didáticos de Geografia e o processo de ensino-aprendizagem. Planejamento escolar e ensino de Geografia na educação básica.

## **BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Brasília. Ministério da Educação. 2018. 600p.

CAVALCANTI, L. S. Geografia e práticas de ensino. Goiânia: Alternativa, 2005.

DEMO, P. Educar pela pesquisa. Campinas: Autores Associados, 2005.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. (Org.). Geografia em perspectiva. São Paulo: Contexto, 2004.

## **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARLOS, A. F. A. (Org.) Geografia em sala de aula: práticas e reflexões. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELLAR, S. Educação geográfica: teorias e práticas docentes. São Paulo: Contexto, 2005. 127

KAERCHER, N. A. Desafios e utopias no Ensino de Geografia. Santa Cruz do Sul: EDUNISC, 1999.

LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. E. D. A. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

OLIVEIRA, A. U. (Org.). Para onde vai o ensino de Geografia? São Paulo: Contexto, 1994.

IEZZI, G.; DOLCE, O.; DEGENSZAJ, D.; PÉRIGO, R. *Matemática: volume único, ensino médio*, 5 ed. São Paulo (SP): Atual, 2011. 720 p.

SAFIER, F. *Pré-Cálculo*, Porto Alegre (RS): Bookman 2011. Recurso online.

Unidade Acadêmica ofertante: <b>IGHD - Instituto de Geografia, História e Documentação - UFMT/QUIABÁ</b>				
Carga horária total: 64 4 créditos				
C teórica:	CH prática:	CH PCC:	CH Extensão	CH aula de campo:
00	0	0	32	Não se aplica

**EMENTA:**

Discussão e construção de diálogos e projetos. O papel da extensão universitária. Cidadania, Extensão e Geografia. Realização de projetos de extensão para serem desenvolvidos nas escolas da rede básica de ensino, enfocando as temáticas: Direitos Humanos, Diversidades e Movimentos Sociais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ALMEIDA, D. Rosângela. Prática de Ensino em Geografia. Editora Terra livre 8. São Paulo. 2010.

ANTUNES, Celso. Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências. Petrópolis: Vozes, 2000.

BASTOS, P. Almir. Revista Geografia: Pedagógica 2.0. Recursos didáticos e sua importância para as aulas de Geografia. p. 44-50. Ministério da Educação FNDE Periódicos. Editora Escala Nacional. 2011.

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (Org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2003. p. 135-169.

CAVALCANTI, Lana de Souza. A Geografia escolar e a cidade: ensaios sobre o ensino de Geografia para a vida urbana cotidiana. Campinas: Papirus, 2008